

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 96
от «29» августа 2024 г.
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 91»
Н. В. Рудская



СОГЛАСОВАНА
на общем собрании родительского
комитета МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 91»
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа воспитателя
группы общеразвивающей направленности № 1 для детей 2- 3
лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 91»
на 2024-2025 учебный год

Разработали:
воспитатель
Скоробогатых Г.А.

Курск, 2024

Содержание

Введение	3
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи программы	4
1.1.1 Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
II. Содержательный раздел	
2. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития воспитанника	10
2.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.1. Познавательное развитие	13
2.1.2. Речевое развитие	17
2.1.3. Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.4. Физическое развитие	25
2.2. Особенности осуществления образовательного процесса	27
2.3. Поддержка детской инициативы	31
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	32
III. Организационный раздел	
3. Особенности организации жизни и деятельности воспитанников	35
3.1. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения	39
3.2. Традиции группы, организация праздников	41
3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды	42
3.4. Материально-технические условия реализации программы	44
Приложения	
Приложение 1 Список воспитанников группы	47
Приложение 2 Социальный статус семей воспитанников	48
Приложение 3 Перспективный план НОД на учебный год	49

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями от 02.05.2015г., от 06.03.2019 г) дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы (далее – программа). Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, структура которой предполагает наличие трех основных разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел - определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической); способов направления поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия с семьями воспитанников; коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел - описывает особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников; организацию режима пребывания детей в группе ДОУ; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В *приложении* программы указан список детей, дана характеристика родительского состава, имеется перспективный план НОД на текущий учебный год.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа по развитию детей раннего возраста группы общеразвивающей направленности №1 разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019), а также в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ и ФГОС дошкольного образования.

Нормативно – правовая база:

1. Закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.05.2015г., от 06.03.2019 г);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
4. Комментарий к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки РФ от 28.02.2014 №08-249;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа состоит из обязательной части (90%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (10%), реализуется на русском (государственном) языке Российской Федерации. Форма обучения – очная. Нормативный срок освоения образовательной программы детьми раннего возраста рассчитан на один учебный год.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы - создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и

коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными **задачами** развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы формирования и условия реализации Программы

При формировании Программы учитывались следующие **принципы**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Каковы ведущие условия реализации Программы?

Ребенок дошкольного возраста - это прежде всего неугомонный деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы - «Чувствовать - Познавать - Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру. Реализация программы нацелена на:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности - близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности воспитанников группы

В группе воспитывается 24 ребёнка, из них: 12 мальчиков и 12 девочек. Группа однородна по возрастному составу детей и ее наполняемость соответствует требованиям СанПин.

Распределение воспитанников по группам здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа
16 детей	8 детей	-	-

Наличие хронических заболеваний

Классификация болезни	Количество детей
Патология опорно-двигательного аппарата(ПВС)	1
Неврологические заболевания	2
Кардиологические заболевания	2

Результаты адаптации

Легкая адаптация – 20 ребенка

Средняя – 4 детей

Тяжелая – нет

Многие дети моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев. Дети не могут точно, координировано выполнить различные движения после показа взрослым. Простейшими навыками самообслуживания владеют 30% воспитанников, их игровая деятельность находится на уровне простого манипулирования игрушками. 50% детей активны, любознательны, охотно вступают в контакт со взрослым.

2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям по трехбалльной системе (оценка достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей).

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Таблицы педагогической диагностики для проведения сравнительного анализа заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития воспитанника

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» /пункт 2.6. ФГОС ДО/

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке

обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в		

	ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Год
Л.В. Белкина	Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ	2011
Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик	Мир раннего детства	2010
Е.В. Зворыгина	Первые сюжетные игры малышей	2010
Д.Н. Колдина	Игровые занятия с детьми 2-3 лет	2010
И.С. Авдеева, М.Г. Борисенко, М.А. Лукина	Помоги мне сделать самому (воспитание навыков самообслуживания)	2011

**1.2. Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» /пункт 2.6. ФГОС ДО/

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация.	- сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность -проблемная ситуация	во всех видах самостоятельной детской деятельности	во всех видах совместной деятельности детей с семьей

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Год
О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)	2010
М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина	Я познаю мир	2011
О.А. Новиковская	Математика в играх и картинках	2010
Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина	Воспитание сенсорной культуры ребенка	2010
Е.Н. Панова	Дидактические игры-занятия в ДОУ	2011

1.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» /пункт 2.6. ФГОС ДО/

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Год
В.В. Гербова	Конспекты занятий по развитию речи в младшей группе	2010
Г.Я. Затулина	Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа.	2013
О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)	2010
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	2010

**1.4. Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» / пункт 2.6. ФГОС ДО/

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,

макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
НОД (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Год
И.А.Лыкова	Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	2010
О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)	2010
Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре	2011
Н. Сорокина, Л. Миланович	Кукольный театр для самых маленьких	2010
Т.М.Бондаренко	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	2010

1.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» /пункт 2.6. ФГОС ДО/

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. П.).

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
НОД: -сюжетно-игровые; -тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая; -музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые упражнения Дидактические игры. Прогулка	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые упражнения.	Подвижная игра большой, малой подвижности. Вечер, вторая прогулка. Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	---	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Год
Н.В. Полтавцева	Физическая культура для детей 2-3 лет.	2010
М.Ф. Литвинова	Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни	2010
Л.В. Оловаренко(КИРО, Курск)	Образовательная область «Здоровье». Методические рекомендации по организации оздоровительной работы в ДОУ в условиях реализации ФГОС	2014
С.Я. Лайзане	Физическая культура для малышей	2010

2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов в день (с 7 часов утра до 19 часов вечера).

Учебный год начинается с сентября и заканчивается в мае. Сентябрь является адаптационно – диагностическим периодом, май – диагностическим и подготовительным для проведения летней оздоровительной работы с детьми. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Образовательный процесс в группе осуществляется с учетом теплого и холодного периода года. В первой декаде января для детей организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность физического и художественно - эстетического направления.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач

осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Согласно СанПиНа и наших климатических условий, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Программа реализуется в следующих видах деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательная-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисование, лепка, аппликация);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка;
- *восприятие художественной литературы и фольклора*

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, экспериментирование, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, праздник, экскурсия, поручение
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, рассказ, игра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, конструирование, развивающая игра, экскурсия, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация

Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
---------------------------------------	---

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Образовательная деятельность осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности и проводится в групповом помещении и музыкальном зале ДОУ.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-коммуникативное развитие.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая. Непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
----------	------------	-------	-----

Система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
<i>Двигательная деятельность</i>		
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2	Физическая культура	3 раза в неделю
3	Подвижные игры и физические упражнения (утро, вечер)	2 раза в день
4	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
5	Игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, кварцевания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции
<i>Нетрадиционные формы оздоровления</i>		
1	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном
2	Самомассажи и массажи друг другу: рук, ног, спины, живота, пальцев, стоп, лица, головы.	Ежедневно
3	Профилактика близорукости	Ежедневно
4	Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки	Ежедневно
5	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
<i>Закаливание</i>		
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2	Облегченная одежда детей	В течение дня
3	Мытье рук, лица прохладной водой	В течение дня
4	Топтание по мокрым дорожкам	После сна
5	Гимнастика на воздухе	Теплый период года
6	Утренний прием на улице	Теплый период года

Организация двигательного режима

Форма работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	До 5 мин	До 5 мин	До 5 мин	До 5 мин	До 5 мин
Физкультурное занятие(зал)	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию
Физкультурное занятие(улица)	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию	По расписанию

Физкультминутка	До 5 мин	До 5 мин	До 5 мин	До 5 мин	До 5 мин
Динамическая пауза	Между занятиями 10 минут				
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	Дневная 6-8 мин	Дневная 8-10 мин	Дневная 6-8 мин	Дневная 8-10 мин	Дневная 6-8 мин
	Вечерняя 10-15 мин	Вечерняя 10-15 мин	Вечерняя 10-15 мин	Вечерняя 10-15 мин	Вечерняя 10-15 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин	6-8 мин
Бодрящая гимнастика	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин	5-6 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя				

2.3. Поддержка детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Дети 2 – 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, потопливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью работы с родителями является объединение усилий семьи и педагогов группы для воспитания и всестороннего развития личности ребенка-дошкольника, а также привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу, осуществляемому в детском саду.

Задачи взаимодействия воспитателей с семьями дошкольников:

- Довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания их детей принадлежит им самим.
- Воспитать у родителей чувство уверенности в своих силах и мудрости.
- Пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями.
- Обучить родителей общению с детьми.
- Вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, заинтересовать в воспитательно-образовательном процессе, как необходимости развития своего ребенка.
- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.

Методы и формы взаимодействия:

- Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания (наблюдение, анкетирование, беседы, посещение на дому).
- Индивидуальная работа с родителями: беседы, домашние задания, анкеты, консультации.
- Формы и методы коллективной работы: лекции, доклады, дискуссии, беседы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
- Разработки методических и педагогических консультаций: советы психолога и других специалистов, памятки, буклеты для родителей.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- Изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с семьей.

- Включение родителей в педагогическую деятельность по самообразованию и самопознанию.
- Включение родителей в решение проблем детского сада, коллективное обсуждение семейных проблем и их решение.

Ожидаемый результат:

- Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выбору адекватных методов и форм.
- Обучение коммуникативным навыкам.
- Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям.
- Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.
- Подготовка их ребенка к социальным отношениям.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Месяц	Неделя	Тема недели	Название мероприятия	Форма работы
Сентябрь	1	«Адаптация»	«Давайте познакомимся»	Индивидуальная беседа с родителями
	2		«Адаптация к детскому саду»	Педагогическая консультация
	3		«Как помочь ребёнку»	
	4		«Как уберечь ребёнка от простуды»	Педагогическая консультация
	5		«Играя – развиваемся»	Индивидуальная беседа с родителями
Консультация «О возрастных особенностях детей 2-3х лет» Родительское собрание				
Октябрь	1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Времена года. Осень» «Игры с малышом осенью»	Папка-передвижка Педагогическая консультация
	2	«Огород. Овощи»	«Как приучить ребенка есть овощи»	Консультация
	3	«Сад. Фрукты»	«Сундучок осени»	Выставка поделок
	4	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	«Дары осени»	Рисунок выходного дня
Памятка: «Режим - залог нормального развития ребёнка – дошкольника» Утренник «Осень» Памятка по развитию речи детей 2-3х лет				
Ноябрь	1	«Одежда»	«Игры и упражнения для развития мелкой моторики»	Педагогическая консультация
	2	«Обувь»		
	3	«Игрушки»	«Моя любимая игрушка»	Выставка игрушек
	4	«Посуда»	«Играем дома»	Памятка (совместно с

			Подборка игр по связной речи	родителями)
Консультация «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»				
Декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	«Как помочь птицам зимой»	Папка-передвижка Изготовление кормушек
	2	«Домашние животные зимой»	«Домашние животные в жизни ребенка»	Консультация
	3	«Дикие животные»	«Книги о животных»	Выставка книг в группе
	4	«Новый год»	Совместная работа родителями: «Украшение группы»	Выставка поделок Индивидуальная беседа с родителями
Родительское собрание. Утренник «Новый год»				
Январь	1	«Мебель»	«Мебель»	Памятка с подбором игр по теме
	2	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Современный автомобиль»	Выставка семейных рисунков
	3	«Профессии на транспорте»	«Профессии людей на транспорте, их необходимость»	Наглядная информация
Памятка «Игровой уголок для детей 2-3х лет» Консультация: «Какие игры необходимы детям 2-3х лет»				
Февраль	1	«Детский сад. Профессии»	«Вместе с детьми дома»	Разучивание стихотворений о профессиях в детском саду
	2	«Ателье. Закройщица»	«Вместе, рядом сообща»	Пошив одежды для кукол
	3	«Фотовыставка»	«Мой папа дедушка»	Выставка семейных фотографий
	4	«Стройка. Профессии строителей»	«Все работы хороши»	Презентация
Консультация: «Растим будущего мужчину» Родительское собрание Пополнить развивающ. среду				
Март	1	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Времена года. Весна» «Мама-солнышко мое»	Папка-передвижка Выставка творческих работ
	2	«Встречаем пернатых друзей»	"Подарим дом птицам вместе"	Экологическая акция
	3	«Комнатные растения»	«Комнатные растения, их ценность в воспитании интереса к миру природы и	Консультация

			эстетического развития детей»	
	4	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Обитатели водоема»	Оформление сенсорной коробочки
Утренник, посвященный празднику 8 марта				
Памятка «Экологическое воспитание дошкольника через разные виды деятельности»				
Апрель	1	«Моя семья»	Маршрут выходного дня	Создание альбома «Моя семья»
	2	«Космос»	«Стихи о космосе»	Выставка книг о космосе
	3	«Труд в саду и огороде»	«Неделя добрых дел»	Конкурс «Огород на окне»
			»	
Консультация для родителей «Как привить ребенку любовь к природе»				
Май	1	«Правила дорожного движения»	«Советы родителям по соблюдению правил ПДД»	Папка-передвижка
	2	«Все о лесе»	«Лес-правила поведения в лесу».	Наглядная информация Памятка
	3	«Лето. Цветы на лугу»	«Луг и его обитатели»	Изготовление экологической книги
	4	«Лето. Насекомые»		
«Едут танки на парад»(поделки на тему военной техники)				
Родительское собрание				

III Организационный раздел

3. Особенности организации жизни и деятельности воспитанников

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Так обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроя группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	активности	
--	------------	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на неделю

**Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы
вне образовательной деятельности (дети 2-3 лет)**

День недели	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	1.Дидактические игры по сенсорике (цвет, форма, величина) 2.Развивающие игры (общение) 3.КГН (приём пищи) 4.Подвижная игра 5.Пальчиковые игры	1.Подвижные игры 2. Трудовые поручения 3. Наблюдения 4. С/р игры с вынос. оборудованием 5. Индив. работа по развитию ОВД (ходьба, бег)	1.Центр музыка 2. Центр движения 3. Дыхательная гимнастика 4.Игровой массаж 5. С/р игры дид. типа: «Оденем куклу», «Уложим Таню спать» 6. «Труд. поручения и наблюдения в уголке природы 5. Строительные игры
Вторник	1. Д/и по ЗКР 2. Навыки культуры поведения 3. Беседы о семье, игрушках 4. КГН (умывание) 5. П/игра, пальчиковые игры	1.Подвижная игра (2-3), в т.ч. хороводные 2.Трудовые поручения 3.Наблюдения в раст. мире, природными явлениями 4.Д/и, с/р игры 5.Инд. раб по ОВД	1.Центр книги, чтение худ.литературы. 2. Словесные игры 3. С/р игры 4.Д/игры 5. Игры с песком, водой 6.Центр движения, народные игры
Среда	1.Подвижная игра 2.Д/игры на свойства, качества предметов 3.КГН (самообслуживание) 4.Пальчиковые игры 5. Коммуникативные игры	1.П/игры (2-3) 2.Трудовые поручения 3.Наблюдения 4.Д/игры, с/р игры 5. Инд. работа по физическому развитию	1.Центр движения. Имитационные игры 2.С/игры 3.Центр сенсорики. Упражнения на развитие мелкой моторики 4. Труд (самообслуживание) 5. Инд.работа (лепка)
Четверг	1.Музыкально-дидактические игры 2.П/игра 3. КГН (приём пищи) НКП (за столом) 4. Мелкая моторика 5. Беседы о труде взрослых	1. П/игры 2.Трудовые поручения 3.Наблюдения 4.Дид/ игры, с/р игры 5.Инд. работа по ОВД	1. Центр худ. литературы 2.Центр воды и песка 3.Дид/игры с природным материалом 4.Центр музыки (д/и, игры забавы, хороводные) 4.Строительно-конструктивные игры

Пятница	1.Речевые игры 2.П/игра 3. Строительные игра 4.КГН (умывание, НКП)	1.П/игры 2.Трудовые поручения 3.Наблюдения 4.Д/игры, с/р 5.Индив. работа по физическому воспитанию	1.Центр творчества (рисование) 2. Развлечения 3.Труд (мытьё игрушек) 4.Игры-драматизации 5.Центр движения
---------	---	--	---

Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса

Месяц	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Блок «Детский сад»	
	«Наша группа» «Наши игрушки» «Мой воспитатель» «Наша няня»	Развлечение «Матрёшкино новоселье» Игра «День Рождения Мишутки» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Наблюдение за работой няни, помощь
Октябрь	Блок «Осень»	
	«Осень золотая» «Фрукты» «Овощи» «Чудесная корзинка»	Развлечение «Здравствуй, осень золотая» Лепка «Фрукты» (выставка детского творчества) Игра «Покажем Мишутке наш огород» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Ноябрь	Блок «Я расту»	
	«Я-человек» (имя, части тела) «Моя семья» «Мои друзья» «Буду расти здоровым!»	Игровые ситуации «Мои помощники» (части тела) Рассматривание панно с семейными Игра «Угадай, кто это» (мама или папа) Кукольный спектакль «Петрушка и шарик» Физкультурное развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»
Декабрь	Блок «Наши добрые друзья»	
	«Домашние обитатели» «Дикие животные» «Ёлочка - колкая иголочка» «Новый год»	Дидактическая игра «Сложи животное» Игра -ситуация «Непослушный котёнок» Лепка «Морковка для зайки» (выставка детского творчества) Праздник «Здравствуй, ёлочка»
Январь	Блок «Белоснежная зима»	
	«Зима белоснежная» «Зимние развлечения» «Лесные звери и птицы зимой»	Коллективная работа «Снегопад» (аппликация из ватных шариков) Развлечение «В гости к Снеговика» Показ сказки «Рукавичка»
Февраль	Блок «Мир вокруг нас»	
	«Игрушки» «Транспорт» «Посуда» «Одежда, обувь»	Дидактическая игра «Сложи целое» Игра «Построим машину и поедem в гости к бабушке» (большие модули) Сюжетно-отобразительная игра «Угостим куклу Катю чаем»

		Сюжетно-отобразительная игра «Оденем куклу Катю на прогулку»
Март	Блок «Моя мама, как солнышко»	
	«Мамин день» «Народные игрушки» «Песенки, потешки» «Озорные малыши» (детёныши домашних животных)	Праздник «Я для милой мамочки» Музыкальное развлечение «Песни Петушка» Драматизация потешки «Кисонька-мурысонька» Дидактическая игра «Кто как голос подаёт», «Найди малышу маму»
Апрель	Блок «Весна пришла, нам красу	
	«Весна пришла» «Посадил дед репку..» (овощи, фрукты) «Лесные звери и птицы весной» «Во саду ли в огороде»	Коллективная работа «Подснежники» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игра – имитация «Лесные зверюшки» Дидактическая игра «Найди и назови детёнышей» Составление коллективного панно «Посажу я в огороде..»
Май	Блок «Встречаем лето»	
	«Светофорчик» (транспорт, цвета и дорожные знаки) «У солнышка в гостях» «Цветы» «Скоро лето» (бабочка, пчела – насекомые)	Подвижная игра «Автомобили» Игровые ситуации «Фокусы солнечных лучей» (игры на площадке) Выставка детского творчества «Цветная поляна» (аппликация) Рассказывание сказки К.Чуйковского «Муха-цокотуха» (с показом иллюстраций)

3.1. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня группы имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, а также максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

Режим дня (холодный период)

«Здравствуйте, дети!» Утренний приём. Игры. Групповое общение. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.15
«Приятного аппетита!» Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.15 – 8.50

«Весёлые минутки» Пальчиковая гимнастика. Игры. Самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00
«Учимся, играя» Организованная деятельность воспитателя и детей, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00 – 10.00
«Приятного аппетита!» Второй завтрак	10.00 – 10.10
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.10 – 11.40
«Приятного аппетита!» Обед. Культура поведения за столом.	11.40 – 12.00
«Здоровый сон» Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Полдник.	15.00 – 15.30
«Учимся, играя» Организованная деятельность воспитателя и детей, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.30 – 16.00
«Ура! Игра!» Игровая деятельность, развлечения.	16.00 – 16.50
«Приятного аппетита» Подготовка к ужину. Ужин.	16.50 – 17.10
«До свидания, детский сад» Подготовка к прогулке, прогулка. Свободные игры. Общение с детьми, родителями. Уход детей домой.	17.15 -19.00

Режим дня (на период каникул)

«Здравствуй, дети!» Утренний приём. Игры. Групповое общение. Совместная деятельность в уголке природы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.10
«Минутка бодрости». Утренняя гимнастика.	8.10-8.20
«Приятного аппетита!» Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Завтрак.	8.20-8.50
«Весёлые минутки» Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к тематическим мероприятиям.	8.50-9.00
Тематические мероприятия эстетического и оздоровительного цикла (музыкально- театрализованные, спортивные развлечения, выставки, творческая деятельность и т.д.)	9.00-10.00
«Приятного аппетита!» Второй завтрак	10.00-10.10
«Вместе на природу» Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд. Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	10.10-11.40
«Приятного аппетита!» Обед. Культура поведения за столом.	11.40-12.00

«Здоровый сон» Укладывание и дневной сон.	12.00-15.00
«Просыпаемся, пробуждаемся» Подъём. Гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры. Полдник.	15.00-15.30
Труд, инд. работа, чтение, самостоятельная деятельность, творческая деятельность, оздоровительные мероприятия, игры	15.30-16.50
«Приятного аппетита» Подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.10
«До свидания, детский сад» Подготовка к прогулке, прогулка. Ознакомление с природой, игры. Общение с детьми, родителями. Уход детей домой.	17.10-19.00

Расписание образовательной деятельности

День недели	Время и вид организованной образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.10 – Лепка 9.20-9.30 – Физкультура
Вторник	9.00-9.10 – Музыка 9.20-9.30 – Развитие речи
Среда	9.00-9.10 – Познавательное развитие 9.20-9.30 – Физкультура
Четверг	9.00-9.10 – Музыка 9.20-9.30 – Художественная литература
Пятница	9.00-9.10 – Рисование 9.20-9.30 – Физкультура

3.2. Традиции группы, организация праздников

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группе спокойных и доброжелательных взаимоотношений, доверительного отношения к взрослым, включения детей в систему социальных отношений выработаны следующие групповые традиции:

- **«Новоселье группы»** (ежегодная традиция) - проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОО. Воспитатели группы знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием; рассказывают, что нового узнают дети в этом году; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей.
- **«Дружный кружочек»** (ежедневная традиция) - способствует эмоциональному сближению детей друг с другом и со взрослыми.
- **«Отмечаем День рождения»** (ежемесячная традиция) - развивается способность к сопереживанию радостных событий, вызываются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе.

Праздники, которые по традиции отмечаются в группе

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В группе (по плану музыкального руководителя) проводятся следующие праздники:

- **Новогодний праздник**
- **Веснянка**
- **«До свидания группа»**

3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Центры развития активности детей в групповом помещении

Центр активности	Оборудование
ОО «Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Оборудование для развития основных движений, оборудование для выполнения упражнений(обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр) оборудование для оздоровительной работы(массажные мячи, коврики и т.д.) картотеки подвижных игр, комплексов утренней гимнастики, наглядные пособия по видам спорта
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
- Центр игры	Маркеры игрового пространства: салон красоты, кухонный уголок Атрибуты для игр "Семья", "Детский сад", "Парикмахерская", "Магазин", "Больница". Атрибуты ряжения(шляпы, шапки, желеты, юбки и т.д.) Предметы-заместители
Уголок уединения	Ширма, мягкие подушки. Уголок настроения "Здравствуйте, я пришел"

	подушки-мирилки, коробка-мирилка, мешочки настроений, Альбом "Моя семья", телефон Сухой бассейн, клубочки, волшебная палочка, шляпа.
ОО «Речевое развитие»	
Книжный уголок	Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Портреты писателей Книжки-игрушки, аудио-диски со сказками. Макеты «Лес», «Ферма», дидактические игры "Сказочное домино", "Профессии", "Сказки"
ОО «Познавательное развитие»	
Центр сенсорики	Мелкие предметы, игрушки, предметные картинки, занимательный и познавательный математический материал, наборы геометрических фигур. Мозаика, пазлы, Дидактические игры: "Аппликация", "Считаем пальчики", "Цвета и формы", "Лесное домино", "Домино для мальчиков", "Подбери предмет по форме", "Сочетание цветов", "Предмет-форма".
Центр организации наблюдения, экспериментирования и труда	"Зеленый уголок"- комнатные растения с различными видами стебля и расположением листьев "Огород на подоконнике"- посадки лука, укропа, чеснока, петрушки Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки Календарь природы: картина сезона, погода Пластиковые коврики, фартуки Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т.д. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, колбы Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные "стеклышки"(из пластмассы), магниты
Центр строительно-конструктивных игр	Крупный и средний строительный конструктор Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, мелкие машины)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Театральный центр	Ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный,

	пальчиковый). Атрибуты для теневого театра, куклы-марионетки Наборы масок Магнитофон.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты, микрофон, бубны, погремушки
Центр творческой деятельности	Краски, кисточки, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, пластилин, цветная бумага, картон

3.4. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Функциональное использование	Наименование оборудования, ТСО
1	Прогулочная площадка	Для организации двигательной, игровой деятельности; воспитательно-образовательной работы	Веранда; домик-беседка с лавочками; песочница; игровой модуль «Машина»; оборудование для сенсорного развития «Солнышко», «Жираф»; круглый стол с лавочками.
2	Игровая комната	Для организации двигательной, игровой деятельности; воспитательно-образовательной работы	<u>Познавательное развитие</u> <i>Центр развивающих игр</i> - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, пирамидки, мозаики - игры: «Занимательный куб», «Машина», «Домик», «Солнышко» - многофункциональное пособие «Сенсорная книга», панно «Гусеница» <i>Центр «Песок-вода»</i> - стеллаж для пособий и оборудования, стационарный модуль «Бегемот» (оборудование для песка и воды) - природный материал (камешки, ракушки, семена и т.п.) - емкости разной вместимости, формочки, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито - вспомогательные материалы (пипетки, вата, марля, шприцы без игл) <i>Уголок природы</i> - комнатные растения (по

			программе), лейки <u>Речевое развитие</u> <i>Книжный уголок</i> - стеллаж для книг - детские книги по программе и любимые книги детей - наборы сюжетных картин <u>Физическое развитие</u> <i>Зона двигательной активности</i> - «дорожка здоровья», массажные коврики - мячи, обручи, флажки, погремушки, кубики - атрибуты для проведения подвижных игр - гимнастические палки <u>Художественно-эстетическое развитие</u> <i>Центр изобразительной деятельности</i> - фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования, гуашь и кисти. <i>Уголок ряженья</i> - стационарная тумба с зеркалом - бусы, веночки, маски зверей - атрибуты (детские наборы игрушек) с/р игры «Парикмахерская» <i>Музыкально-театральный центр</i> - театральная ширма - фланелеграф - разные виды театра (настольный, би-ба-бо, пальчиковый) - игрушечные музыкальные инструменты <i>Центр строительных игр</i> - стеллаж - полка с выдвижными ящиками - крупный пластмассовый строительный материал, кубики - крупный конструктор «Лего»
--	--	--	---

			- резиновые игрушки, машины <u>Социально-коммуникативное развитие</u> <i>Игровой центр «Жилая комната»</i> - игровой модуль «Кухня» - детский столик и стулья - наборы детской посуды - муляжи овощей и фруктов - куклы, мягкие игрушки, коляски <i>Уголок уединения</i> - игровой модуль «Дом» - палатка-шатер - мягкие игрушки, игрушки-хохотушки - альбом «Моя семья»
3	Раздевальная комната	Для осуществления режимных моментов; просвещения родителей	Шкафчики для одежды, банкетки, игровой модуль «паровозик». Информационный стенд для родителей (в виде веселых мультипликационных героев), наглядно – информационный материал. Выставки детского творчества.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список детей группы № 1 общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет на 2021-2022 учебный год

1. Халин Иван
2. Михалева Анастасия
3. Егорычев Яромир
4. Пенкач Елизавета
5. Сукманов Дмитрий
6. Богданов Роман
7. Булгакова Василиса
8. Черемисина Милана
9. Басевич Есения
10. Ковалев Арсений
11. Житенева Алина
12. Виткова Лидия
13. Бодяков Марк
14. Беленко Серафима
15. Телегин Ярослав
16. Вострухина Екатерина
17. Сычева Елизавета
18. Толкачев Иван
19. Малыхин Иван
20. Баранов Владимир
21. Мартынов Захар
22. Овчарова Варвара
23. Дюмина Полина
24. Алябьев Ярослав

Социальный статус семей воспитанников

2021-2022 учебный год	Количество детей	24	
	Из них мальчиков/девочек	12/12	
Особенности семьи	полные семьи	20	
	одинокие	2	
	в разводе	2	
	вдовы	-	
	опекуны	-	
	многодетные	-	
Жилищные условия	имеют собственное жилье	14	
	живут с родителями	9	
	снимают	1	
Образование	высшее	мать	отец
		17	10
	н/высшее		-
	среднее	2	3
	с. спец./с. технич.	5	9
	н/среднее	-	-
Социальный состав	военнослужащие	-	1
	рабочие	5	4
	служащие муниципальные	5	2
	служащие частных фирм	10	16
	домохозяйки	5	-
	предприниматели	-	1
	другие	-	1

Перспективный план НОД на учебный год

Образовательная область «Познавательное развитие»

Блок	Месяц	Тема, задачи	Методическое обеспечение
«Осень»	Октябрь	Осень золотая Задачи: Знакомить с осенним временем года, закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе. Учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр. 45
		Фрукты Задачи: Учить называть основные фрукты, развивать память, формировать восприятие вкусовых ощущений, учить отвечать на вопросы	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр. 53
		Овощи Задачи: Учить детей узнавать овощи на картинках и овощимуляжи при помощи словесных описаний. Составлять предложения об овощах из 3-4 слов	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр. 56
		Чудесная корзинка Задачи: Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое

		названиями фруктов и отличительных их качеств.	перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.45
«Я расту»	Ноябрь	«Я человек (имя, части тела)» Задачи: Чтение потешки: «Водичка.водичка. умой моё личико...» Побуждать детей принимать активное участие в чтении потешки (договаривать слова за воспитателем) «Моя семья» Задачи: Учить детей рассматривать семейное панно, отвечать на вопросы, называть и узнавать членов своей семьи. «Мои друзья» Задачи: Познакомить детей с содержанием русской народной сказки: «Теремок»; учить внимательному слушанию произведения; развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки; проговаривать рифмовку вместе с воспитателем. «Буду расти здоровым» Задачи: Учить детей различать и называть игрушки. Основные их качества (цвет.размер).выделять наиболее яркие, характерные особенности игрушек; понимать значение слов «вверх», «вниз» и проговаривать их в игровой деятельности; развивать слуховое восприятие.	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.47 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр. 54 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр46 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр..43
«Наши добрые друзья»	Декабрь	«Домашние обитатели» Задачи:Развивать представление о домашних животных, воспитывать доброе отношение к ним . Человек заботится о животных-кормит,	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)

		поит, ухаживает. Учить узнавать животных на картинках и называть их. «Дикие животные» Задачи: Учить узнавать животных на картинках и называть их, (лиса, заяц, медведь). Воспитывать интерес к познавательной деятельности. «Новый год» Задачи: Познакомить с праздником Нового года; учить выполнять музыкально-ритмические движения под музыку, вызвать радостные впечатления от приближающегося праздника.	группа) Стр.65 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.57
«Белоснежная зима»	Январь	«Зимние развлечения» Задачи Познакомить с временем года зима, закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе, (холодно, снегопад). Вызвать радостные впечатления от снега. «Лесные звери и птицы зимой» Задачи: Учить узнавать лесных зверей и птиц на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки; устанавливать логическую связь цветовое единство.	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.58 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.58
«Мир вокруг нас»	Февраль	«Игрушки» Задачи: Учить детей различать и называть игрушки, основные их качества (цвет, размер), выделять наиболее яркие, характерные особенности игрушек, понимать значение «вверх», «вниз», развивать слуховое восприятие. «Транспорт» Задачи: Познакомить с видами транспорта, используя сюжетно-игровой замысел, побуждать детей применять игровые действия	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.76 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)

		«Посуда» Задачи: Уточнить представление детей о посуде, назначение предметов для сервировки праздничного стола. «Одежда. Обувь» Задачи: Уточнить представление детей об одежде (сезонной одежде), запоминать последовательность одевания на прогулку	группа) стр.59 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.13 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.19
«Моя мама, как солнышко»	Март	«Мамин день» Задачи: Формировать первые впечатления о « маминном празднике «; воспитывать желание быть» как мама «; вызвать эмоциональный отклик «Народные игрушки» Задачи: Учить детей различать и называть игрушки, основные их качества (цвет, размер),понимать значение слов « вверх «, «вниз» и проговаривать их в игровой деятельности «Песенки. потешки» Задачи: Помочь детям вспомнить знакомые им русские народные песенки; вызвать желание слушать и проговаривать песенки ещё раз (повторно) «Озорные малыши» (детёныши домашних животных) Задачи: Развивать реалистическое представление о домашних животных и их детёнышей. Учить узнавать животных	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) С 56 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.7 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр47. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр 58
«Весна	Апрель	«Весна пришла»	Развернутое

<i>пришла, нам красу принесла»</i>		Задачи: Познакомить с временем года весна, закрепить впечатления от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются сосульки; развивать внимание, наблюдательность, речь. Воспитывать интерес к познавательной и игровой исследовательской деятельности.	перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.74
		«Посадил дед репку...» (овощи, фрукты) Задачи: Обучать умению слушать взрослого, познакомить детей с представлением об овощах, в частности с репкой, как результатом труда людей на огороде.	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр82.
		«Лесные звери и птицы весной» Задачи: Пополнить знания детей о живой природе, в частности о жизни лесных зверей и птиц: рассказать о повадках животных, обратить внимание на особенности птиц.	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр69.
		«Во саду ли в огороде» Задачи: Рассказать о весеннем периоде, когда на огороде сажают овощи, фрукты; развивать память; формировать восприятие вкусовых ощущений; учить отвечать на вопросы.	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.79

Образовательная область «Познавательное развитие»
(«Сенсорика»)

Блок	Месяц	Тема, задачи	Методическое обеспечение
«Осень»	Октябрь	Осень золотая Задачи: Знакомить с осенним временем года, закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе. Учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе

		Фрукты Задачи: Учить называть основные фрукты, развивать память, формировать восприятие вкусовых ощущений, учить отвечать на вопросы Овощи Задачи: Учить детей узнавать овощи на картинках и овощи-муляжи при помощи словесных описаний. Составлять предложения об овощах из 3-4 слов Чудесная корзинка Задачи: Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств.	«Радуга» (первая младшая группа) Стр. 45 О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр. 53 О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.59 О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)Стр.46
«Я расту»	Ноябрь	«Я -человек (имя, части, тела)» Задачи: Познакомить с понятием величины; учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий; формировать умение правильно ориентироваться в словах «большой» и	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.58

		«маленький» на сказочном сюжете. «Моя семья» Задачи: Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький» «Мои друзья» Задачи: Познакомить с пятью плоскими геометрическими фигурами-квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы различными методами, чередовать предметы по цвету и форме. «Буду расти здоровым» Задачи: Обратить внимание детей на цвет, форму овощей и разных предметов, имеющих сходные с изучаемыми геометрическими фигурами формы (репа круглая, жёлтая; шапочка у грибка круглая)	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр 47 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.46 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.58
«Наши добрые друзья»	Декабрь	« Домашние обитатели» «Задачи: Развивать реалистическое представление о домашних животных; воспитывать доброе отношение к ним на эмоциональной основе. «Дикие животные» Задачи: Учить узнавать на картинках и называть их рассматривать изображения и замечать отличительные признаки; устанавливать логическую связь и цветовое единство. Развивать мелкую и общую	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.58 Стр.87

		моторику рук. « Новый год» Задачи: Познакомить с праздником Нового года; Учить выполнять музыкально-ритмические движения под музыку, уточнять и закреплять знания цветов и форм.	
«Белоснежная зима»	Январь	«Зима белоснежная» Задачи: Познакомить с временем года зима, закрепить впечатления от наблюдений зимних явлений в природе: холодно, снегопад; продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями большой, маленький. «Зимние развлечения» Задачи: Уточнить представление детей о зиме и зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы по изображению. «Лесные звери и птицы зимой» Задачи: Пополнить знания детей о диких животных и птицах зимой, обратить внимание на особенности птиц: имеют крылья, поэтому могут летать.	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.58 Стр86 Стр.64
«Мир вокруг нас»	Февраль	«Игрушки» Задачи: Учить детей различать и называть игрушки, основные их качества (цвет, размер), выделять наиболее яркие, характерные особенности игрушек, понимать значение «вверх», «вниз» и проговаривать их в	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.57

		игровой деятельности, «Транспорт» Задачи: Познакомить детей с видами транспорта (легковой и грузовой автомобиль). Учить сравнивать их по величине игрушечные машины, закрепить знания основных цветов спектра (красный, жёлтый, зелёный, синий) «Посуда» Задачи: Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». «Одежда, обувь» Задачи: Уточнить представления детей об одежде и обуви, учить запоминать последовательность одевания, называть предметы одежды.	Стр.65 Стр.67 Стр.69
«Моя мама, как солнышко»	Март	«Мамин день» Задачи: Формировать первые впечатления о «мамино» празднике», воспитывать доброжелательное отношение к близким людям. «Народные игрушки» Задачи: Воспитывать у детей умения слушать инструкцию взрослого, различать и называть цвет игрушек, помочь детям запомнить потешку. «Песенки, потешки» Задачи: Помочь детям вспомнить	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.69 Стр.79 Стр.68

		знакомые им русские народные песенки и потешки. Воспитывать интонационную выразительность речи. «Озорные малыши» Задачи: Учить детей воспринимать текст без наглядного сопровождения, мотивировать интерес к развитию речи на основе загадок: «По двору Хожу, зёрнышко ищу! Говорю я ко-ко-ко! Не летаю далеко», «Весна пришла» Задачи: Познакомить с временем года-весна, закрепить впечатления от наблюдений весенних явлений в природе. «Посадил дед репку,,,» (овощи-фрукты) Задачи: Познакомить детей с овощами, учить называть их по характерному признаку-цвету, форме.	Стр86 Интернет-ресурсы
2	Апрель	"Лесные звери и птицы весной» Задачи: Пополнить знания детей о лесных животных и птицах весной, развивать внимание, уметь отвечать на вопросы. «Во саду ли в огороде» Задачи: Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, уточнить представление об овощах (морковь), объяснить, что это живое растение, которое , «пьёт воду», любит свет и тепло.	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.76 Стр.69

Бл ок	Месяц	Тема, задачи	Методическое обеспечение
«О сен ь»	Октябрь	Осень золотая Задачи: Знакомить с осенним временем года, закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе. Учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр. 45
		Фрукты Задачи: Учить называть основные фрукты, развивать память, формировать восприятие вкусовых ощущений, учить отвечать на вопросы	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр. 53
		Овощи Задачи: Учить детей узнавать овощи на картинках и овощи-муляжи при помощи словесных описаний. Составлять предложения об овощах из 3-4 слов	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.12
		Чудесная корзинка Задачи: Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств.	О.П. Власенко, М.В. Косьяненко, В.Н. Мезенцева Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)Стр. 15
«Я рас ту»	Ноябрь	Задачи: На эмоционально – чувственной основе формировать первые впечатления о себе	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)

			Стр.25
«Наш и добрые друзья»	Декабрь	Задачи: Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки, устанавливать логическую связь	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.48
«Белоснежная ма»	Январь	Задачи: Познакомить с временем года зима. Читать детям стихотворение « Снежок » сопровождать игровыми действиями , учить слушать и запоминать. Развивать внимание , память , речевое дыхание .	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.54
«Мир вокруг нас »	Февраль	Задачи: Учить рассказывать стихотворение вместе с воспитателем , выполнять соответствующие тексту движения. Обогащать словарь детей употреблением в речи слов (мягкий , холодный , мокрый , чистый , белый ,)	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.43
«Мама, как солнышко»	Март	Задачи: На эмоционально – чувственной основе формировать первые впечатления о « мамином празднике » ;воспитывать желание быть как « мама »	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.54
«Весна пришла, нам красу принесли»	Апрель	Задачи: Познакомить с временем года весна, закрепить впечатления от наблюдений весенних явлений в природе: тает снег, появляются ,сосульки; развивать внимание, наблюдательность	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.53

Блок	Месяц	Тема, задачи	Методическое обеспечение
«Осень»	Октябрь	Осень золотая «Падают листья» (Лепка) Задачи: Создание рельефных картин (отщипывание кусочков пластилина и примазыванию в форму).	И. А. Лыкова Стр.26
		(Рисование) «Дождик, дождик» Задачи: Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучки.	И. А. Лыкова Стр32
		Фрукты (Лепка) «Яблоки и груши». Задачи: Формировать у детей интерес к лепке:учить скатывать пластилин Ладонями круговыми движениями	Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон Стр.67
		«Овощи» (Рисование) «Овощи на зиму» Задачи: Учить рисовать предметы округлой формы.	Т.Н. Доронова С.Г. Якобсон Стр.81
		«Чудесная корзинка» (Аппликация) Задачи: Создание композиции из готовых форм. Познакомить с техникой наклеивания бумажных форм.	Интернет-ресурсы
«Я расту»	Ноябрь	(Лепка) «Неваляшка» Задачи: Учить передавать форму, похожую на неваляшку, развивать творческое воображение, восприятие, мелкую моторику, воспитывать интерес к лепке.	Т Н Дронова С.Г. Якобсон Стр59
		(Рисование) «Неваляшка» Задачи: Учить детей ритмичными движениями украшать силуэт готовой формы, правильно держать карандаш.	Т Н Дронова С.Г. Якобсон Стр.67
		(Лепка) «Колобки» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, учить скатывать комки пластилина между	Т Н Дронова С.Г. Якобсон Стр.85

		ладонями круговыми движениями Рисование) «Колобок катится по доржке» Задачи: Учить рисовать округлую форму. Развивать творческие способности (Лепка) «Мячики» Задачи: Учить делить ком пластилина на разные по величине кусочки-большой и маленький, скатывать комки круговыми движениями между ладонями. (Рисование) «Норка для мышонка» Задачи: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом, развивать общую и мелкую моторику. (Лепка) «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежонка» Задачи: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать сочувствие к игровым персонажам, учить лепить фрукты округлой формы.	Т Н Дронова С.Г. Якобсон Стр.74 Т Н Доронова С.Г. Якобсон Стр.58 Т Н. Доронова С. Г. Якобсон Стр.77 Т.Н.Доронова С.Г.Якобсон Стр.49
«Наша дружба»	Декабрь	(Лепка) «Домашние обитатели» «Колбаски для собачки» Задачи: Продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам, скатывать ком пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. (Рисование) «Клубочки для котят» Задачи: Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из	Т.Н.Доронова С.Г. Якобсон. Стр.84 Т. Н. Доронова С. Г. Якобсон Стр.56

		цветного пластилина, называть цвета. (Лепка) «Вот ёжик ни головы, ни ножек» Задачи: Моделирование образа ёжика, формы выполняются воспитателем, иголки, спички, зубочистки (Рисование) «Вот ёжик ни головы, ни ножек». Задачи: Создать образ ёжика в сотворчестве с воспитателем. Дорисовать иголки с детьми. (Лепка) «Новогодние подарки игрушкам» Задачи: Создание образа ёлочки. Раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета. Прикрепление к стволу колбаски. (Рисование. Аппликация). Задачи: Украшение ёлочки вырезанной воспитателем, комочками бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания.	Т. Н. Доронова С. Г. Якобсон Стр62 Т. Н. Доронова С. Г. Якобсон Стр.67 Т. Н. Доронова С. Н. Якобсон Стр56 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.63
«Б ело сне жн ая зи ма »	Январь	(Рисование) «Мы скатаем снежный ком» (Аппликация) Задачи: Выкладывание и приклеивание комочков ваты в сотворчестве с воспитателем. (Лепка) «Снеговик» Задачи: Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями (Рисование) «Снег порхает» Задачи: Создание образа снегопада. Закрепление приёма рисования пальчиками или	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа)стр.85 Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.89

		ватными палочками. (Лепка) «Вот какая ёлочка» Задачи: Создание образа ёлочки. Продолжать знакомить с пластилином как с художественным материалом. (Рисование) «Угощайся заяц» Задачи: Дальнейшее освоение раскраски, Контурных картинок. (Лепка) «Угощайся мишка» Задачи: Лепка угощений для игрушек. Раскатывание в шары и лёгкое сплющивание для получения печенья или пряника.	Стр.95
«Мир вокруг нас»	Февраль	(Рисование) «Что за пальчики такие» Задачи: Вызвать интерес у детей к рисованию карандашами, выяснить как правильно держать карандаш, какие цвета карандашей им известны. (Лепка) «Угостим кукол конфетами» Задачи: Учить раскатывать разные по величине комочки пластилина, использовать разные приёмы техники. (Рисование) «Дорога для автомобиля» Задачи: Закреплять навыки рисования кистью, развивать общую моторику, учить сравнивать изображения по длине. (Лепка) «Самолёт» Задачи: Учить отщипывать кусочки пластилина и раскатывать колбаски, развивать мелкую моторику. (Рисование) «Тарелки и блюда с полосками» Задачи: Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги.	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.84 Стр.79 Интернет-ресурсы Интернет-ресурсы

		(Лепка) «Угощения для дня рождения» Задачи: Воспитывать у детей положительное, заботливое отношение к окружающим, учить самостоятельно работать с пластилином. (Рисование) «Украсим шарфик» Задачи: Учить ритмичными мазками украшать шарфик, различать основные цвета, аккуратно работать с кистью. (Лепка) «Бусы для куклы» Задачи: Учить детей скатывать комочки разной величины, развивать мелкую моторику сосредоточенность.	
«Моя мама, как солнышко»	Март	(Аппликация) Задачи: Создание красивых композиций, выбор и наклеивание цветов вырезанных воспитателем. (Рисование) «Цветок для мамочки» Задачи: Подготовка картинок в подарок маме на праздник. Освоение техники раскрашивания образа. (Лепка) «Вот какая у нас неваляшка» Задачи: Лепка фигурок состоящих из двух частей одинаковой формы, но разного размера Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцуй» Задачи: Создание образа знакомых игрушек. Раскрашивание предметов состоящих из двух частей. (Лепка) «Солнышко Колоколнышко» Задачи: Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей. (Рисование) «Солнышко	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.88 Интернет-ресурсы Интернет-ресурсы

		Колоколнышко» Задачи: Создание образа солнца из большого круга и нескольких прямых лучей. (Лепка) «Клубочки для котят» Задачи: Учить детей круговыми движениями ладоней скатывать круглые комочки из цветного пластилина, называть цвета, пользоваться пластилином аккуратно. Развивать мелкую моторику. (Рисование) «Разноцветные клубочки» Задачи: Учить круговыми движениями рисовать клубки ниток, держать правильно карандаш, воспитывать интерес к рисованию, заботливое отношение к животным.	
«В есн а пр иш ла, на м кра су пр ине сла »	Апрель	(Рисование) «Вот какие у нас сосульки» Задачи: Рисование сосулек красками, освоение рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. (Лепка) «Вот какие у нас сосульки» Задачи: Учить навыкам раскатывания тонких колбасок, учить соотносить сюжет услышанного художественного произведения и продуктивную деятельность. (Рисование) «Овощи » Задачи: Продолжать учить детей рисовать округлые формы. геометрические фигуры (Лепка) «Овощи» Задачи: Продолжать учить скатывать пластилин ладонями круговыми движениями. лепить плоские и объёмные фигуры. (Рисование) «Нарисуем ёжику колючки» Задачи: Учить наносить аккуратные отпечатки пальцем, обсуждать рисунки. Развивать	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга» (первая младшая группа) Стр.93 Стр.96 Стр.89

		мелкую моторику, восприятие. (Лепка) «Крупа для мышки» Задачи: Учить детей отщипывать мелкие кусочки пластилина и скатывать из них шарики	
--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Блок	Месяц	Тема, задачи	Методическое обеспечение
«Осень»	Октябрь	Задачи : Учить детей лазать по гимнастической стенке , развивать чувство равновесия , совершенствовать бег в определённом направлении.	С. Я . ЛАЙЗОНЕ. Стр.77
		Задачи : Учить детей ходить по ограниченной поверхности , ползать и катать мяч , сохраняя равновесие.	С. Я. Лайзоне Стр77
		Задачи : Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах , учить бросать в горизонтальную цель.	С. Я. Лайзоне Стр.78
		Задачи : Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке , бросанию из -за головы двумя руками , упражнять в ползании на четвереньках , развивать чувство равновесия .	С. Я. Лайзоне Стр.79
		Задачи : Учить детей прыгать в длину с места , закреплять метание на дальность из-за головы , способствовать развитию чувства равновесия .	С. Я. Лайзоне Стр.80
		Задачи : Учить детей ходить парами в определённом направлении , бросать мяч на дальность от	С. Я. Лайзоне Стр80

		грудь Упражнять в катании мяча Задачи : Учить детей ходьбе по наклонной доске , упражнять в метании на дальность от груди , приучать детей согласовывать движения друг с другом Задачи : Учить бросать и ловить мячи , учить ходьбе по наклонной доске , развивать чувство <u>равновесия</u> , глазомер. Задачи : Продолжать учить детей лазать по гимнастической стенке , развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в разных направлениях. Задачи : Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, способствовать развитию умений действовать по сигналу. Задачи : Ознакомить детей с выполнением прыжка впрёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель. Задачи : Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке , бросанию из-за головы двумя руками , упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия.	С. Я. Лайзоне Стр.81 С. Я. Лайзоне Стр.82 С. Я. Лайзоне Стр.82 С. Я. Лайзоне Стр.83 С. Я. Лайзоне Стр.84 Стр.85
«Я расту»	Ноябрь	Задачи : Упражнять детей в прыжках в длину. с места , бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. Задачи :	<u>С. Я. Лайзоне</u> <u>Стр.85</u>

	Учить детей в ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках. Задачи : Учить детей ходить в разных направлениях , не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске. Бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Задачи : Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять вползании. Задачи : Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение взявшись ходить по кругу, взявшись за руки. Задачи : Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке. Задачи : Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Задачи : Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании.	<u>С. Я. Лайзане</u> <u>Стр.86</u> <u>С. Я. Лайзане</u> <u>Стр.86</u> <u>С. Я. Лайзане</u> <u>Стр.87</u> <u>С. Я. Лайзане</u> <u>Стр.88</u> <u>С. Я. Лайзане</u> <u>Стр.88</u> <u>С. Я. Лайзане</u>
--	--	---

		Задачи : Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия. Задачи : Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках. Задачи : Учить детей ходить в разных направлениях, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. Задачи : Развивать у детей умение организованно перемещаться в определённом направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании.	<u>С. Я. Лайзане</u> <u>Стр.89</u> <u>С. Я. Лайзане</u> <u>Стр.90</u> <u>С. Я. Лайзане</u> <u>Стр.90</u>
«Наши добрые друзья»	Декабрь	Задачи : Учить бросать на дальность левой и правой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание, координацию движений. Задачи : Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз. Учить бросать мяч, быть внимательным. Задачи : Учить бросать на дальность , совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражняя в ходьбе со сменой направления.	С. Я. Лайзане С. Я. Лайзане Стр.91 С. Я. Лайзане Стр.92

		Задачи : Учить детей лазить по гимнастической стенке, закреплять умение по гимнастической скамейке, Совершенствовать прыжки в длину с места, развивать чувство равновесия. Задачи : Закреплять умение ходить по одному в колонне. Упражнять бросание в горизонтальную цель правой рукой, совершенствовать прыжок в длину с места. Задачи : Закреплять умение у детей ползать и подлезать ползать под верёвку, совершенствовать навыки бросания на дальность из-за головы. Задачи : Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость. Задачи : Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность левой рукой, уметь реагировать на мячик.	С. Я. Лайзане С. Я. Лайзане Стр.92 С. Я. Лайзане Стр.92 С. Я. Лайзане С. Я. Лайзане Стр.93
«Белоснежная зима»	Январь	Задачи : Учить катать мячи, лазание по гимнастической стенке . соблюдать правила при катании. Задачи : Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить детей ползать по гимнастической скамейке и развивать чувство равновесия, координацию движений.	С. Я. Лайзане. С. Я. Лайзане Стр.94

		Задачи : Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, Совершенствовать прыжок в длину с места упр. в метании в горизонтальную цель.	С. Я. Лайзане
		Задачи : Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под рейку, закреплять умение ходить, способствовать чувству равновесия.	С. Я. Лайзане Стр.95
		Задачи : Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить за вниманием детей.	С. Я. Лайзане
		Задачи : Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера.	С. Я. Лайзане
		Задачи : Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать чувству равновесия.	С. Я. Лайзане Стр.96
		Задачи : Учить детей катать мячи друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на мячи.	С. Я. Лайзане Стр.97
«Мир вокруг нас»	Февраль	Задачи : Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать свои движения с товарищем.	С. Я. Лайзане
		Задачи :	С. Я. Лайзане

		Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, в прыжках в длину с места. Задачи : В ходьбе по наклонной доске. В бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера. Задачи : Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч. Задачи: Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать и способствовать развитию координации движений. Задачи : Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера, Координации движений. Задачи : Учить детей ползать по гимнастической скамейке и прыгивать с неё, упражнять детей в метании мяча в цель. Задачи : Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать.	С. Я. Лайзане Стр.97 С. Я. Лайзане С. Я. Лайзане Стр.97 С. Я. Лайзане С. Я. Лайзане Стр.98 С. Я. Лайзане Стр.98
<u>«Моя мама, как солнышко»</u>	<u>Март</u>	Задачи : Учить детей метание на дальность из-за головы и катание мяча в воротца. Задачи : Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с	С. Я. Лайзане С. Я. Лайзане

		неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами. Задачи : Учить ходить по наклонной доске, в метании на дальность правой рукой , способствовать развитию ловкости. Задачи : Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании четвереньках и подползании под верёвку. Учить становиться в круг взявшись за руки. Задачи : Учить детей в метании на дальность одной рукой, повторять прыжки в длину с места, развивать координацию движений. Задачи : Учить детей бросать и ловить мяч . Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Задачи : <u>Учить детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.</u> Задачи : Учить прыгать с высоты, упражнять метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках.	С. Я. Лайзане Стр.99 С. Я. Лайзане С. Я. Лайзане Стр.99 С. Я. Лайзане Стр.100 С. Я. Лайзане Стр.101
«Весна пришла, нам красу принесла»	Апрель	Задачи : Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, уметь бросать и ловить мяч.	С. Я. Лайзане Стр.102

	Задачи : Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, ползти и подлезать, реагировать на сигналы.	С. Я. Лайзане Стр.102
	Задачи : Закреплять умение бросать из-за головы на дальность, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера.	С. Я. Лайзане
	Задачи : Учить бросать мяч вверх и вниз, совершенствовать ходьбу по наклонной, способствовать чувству равновесия	С. Я. Лайзане
	Задачи : Продолжать учить бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости	С. Я. Лайзане Стр.103
	Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, уметь бросать и ловить мяч .	С. Я. Лайзане Стр.104
	Задачи: Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди	С. Я. Лайзане Стр.105
	Задачи: Закреплять умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия	