

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 96
от «29» августа 2024 г.
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 91»
Н. В. Рудская



СОГЛАСОВАНА
на общем собрании родительского
комитета МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 91»
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа воспитателя
группы общеразвивающей направленности № 6 для детей 3-4 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 91»
на 2024-2025 учебный год

Разработали:
воспитатели
Сороколетова Л.П.
Лагутина М.А.

Курск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-14
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3-4
1.3	Возрастные особенности детей 3-4 лет	4-6
1.4	Индивидуальные особенности детей 3-4 лет	7-10
1.5	Принципы и подходы к формированию Программы	11-12
1.6	Планируемые результаты освоения Программы	12-14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15-50
2.1	Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраста	15-17
2.2	Перспективно-тематическое планирование	17-45
2.3	Перспективный план взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	46-50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51-61
3.1	Режим дня	51
3.2	Двигательный режим	51-52
3.3	Учебный план	52-53
3.4	Расписание организованной образовательной деятельности	53
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.6	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	54-56
3.7	Материально – техническое обеспечение программы	56-60
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60-61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы № 1 общеобразовательной направленности детей 3 – 4 лет дошкольного образовательного муниципального бюджетного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 79» (далее – Программа ДОО) разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 79», выданная комитетом образования и науки Курской области. Регистрационный номер № 2818 от 02.02.2017, серия 46 Л 01 № 0000980;

- Устава ДОО;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе №1 общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет на 2024-2025 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по пяти взаимодополняющим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа группы №1 общеобразовательной направленности для детей 3- 4 лет на 2024-2025 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №79»

1.2 Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Физическое развитие 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками самообслуживания** (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 34 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют

из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.4 Индивидуальные особенности детей

Фамилия, имя ребёнка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения со взрослыми	Особенности общения с детьми	Насколько ребёнок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребёнок любит заниматься	Есть ли определённые привычки
Барыбина Ярослава	Поведение положительной направленности	норма	высокие	высокие	самостоятелен	Засыпает, сон крепкий	питается хорошо	игры с лего, конструктором	нет
Белова Ангелина	Поведение положительной направленности	норма	высокие	высокие	самостоятельна	Засыпает, сон крепкий	аппетит хороший	Пазлы, куклы, рисовать	нет
Белуосов Матвей	Активный, неконфликтный	норма	Высокие	Высокие	самостоятельный	Засыпает, крепкий сон	Питается хорошо	Бегать, играть	нет
Гаченкова Виктория	Положительная, неконфликтная	норма	высокие	высокие	самостоятельна	засыпает сразу, сон крепкий	аппетит хороший	Играть с куклами, бегать	нет
Гончаров Даниил	Скованный	норма	среднее	средние	самостоятельна	засыпает редко, лежит	питание избирательно	сюжетно-ролевые игры, рисовать.	нет
Гуль София	Неконфликтная, упрямая	норма	средние	средние	самостоятелен	засыпает сразу, сон крепкий	Аппетит хороший	Пазлы, рисовать, играть в машинки	нет

Дмитренко Егор	Положительн, неконфликтен	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает сразу, сон крепкий	Питается хорошо	Играть в машинки, бегать	нет
Дунайцев Денис	Скромн, ситуативен	норма	средние	средние	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Питается хорошо	Пазлы, рисовать, играть в машинки	нет
Дюмин Александр	Скромн, ситуативный	норма	высокий	высокий	самостоятелен	засыпает сразу, но сон не	питание избирательно	игры с лего, конструктором	уединяться

Жемерикина Мария	Неконфликтная, упрямая	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает сразу, сон крепкий	Питается хорошо	Пазлы, рисовать, играть в машинки	нет
Зинченко Виктория	Положительная неконфликтная	норма	низкие (ребёнок не разговаривает)	средний	самостоятелен	Не спит	Питание избирательно	Играть в машинки, бегать	нет
Зуборева Ксения	Неконфликтная, упрямая	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Играть в машинки, бегать	нет
Зюков Артем	Положительн, неконфликтен	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Играть в машинки, бегать, играть в мяч	нет
Иванников Максим	Скромн, ситуативен.	норма	средний	высокий	Самостоятелен	Засыпает, сон крепкий	Аппетит хороший	Играть в мяч, машинки, рисовать	нет

Ивашов Павел	Положительная, неконфликтная	норма	низкие (ребёнок не разговаривает)	средний	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Играть в машинки, бегать, играть в мяч	нет
Игнатова Ариана	Положительная неконфликтная	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает, сон крепкий	Питание избирательно	Играть в машинки, бегать, рисовать	нет
Козинский Марк	Положительная, неконфликтная	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Играть в машинки, бегать, играть в мяч	нет
Коновалов Михаил	Неконфликтная, упрям	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Рисовать, бегать, с/р игры	нет

Константинова Ксения	Скромная, ситуативная	норма	высокий	высокий	Самостоятелен	Засыпает, сон крепкий	Аппетит хороший	Играть в мяч, машинки, рисовать	нет
Криволапов Ярослав	Активная, неконфликтная	норма	низкие (ребёнок не разговаривает)	низкий	самостоятельна	Засыпает не сразу, плохо спит	Не ест	Рисовать, с/р игры	нет
Лаврова Милада	Неконфликтная, упрямая	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Играть в машинки, бегать	нет
Леконцева Кира	Активная, неконфликтная	норма	Высокие	Высокие	самостоятельна	Засыпает, крепкий сон	Питается хорошо	Бегать, играть	нет

Летов Михаил	Активный неконфликтный	норма	низкие (ребёнок не разговаривает)	низкое	самостоятельна	Засыпает, крепкий сон	Не ест	Бегать, играть	нет
Ломов Максим	Активный, неконфликтный	норма	высокий	Высокий	самостоятельна	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Рисовать, с/р игры	нет
Маслова Аделина	Поведение положительной направленности	норма	высокие	высокие	самостоятельна	Не спит	аппетит хороший	Пазлы, куклы, рисовать	нет
Машкина Полина	Положительная, неконфликтная	норма	средний	высокий	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Питание избирательно	Играть в машинки, бегать, играть в мяч	нет
Милехина Мария	Неконфликтная, упрямая	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Играть в машинки, бегать	нет
Никулина Николь	Активная, неконфликтная	норма	Высокие	Высокие	самостоятельна	Засыпает, крепкий сон	Питается хорошо	Бегать, играть	нет

Петров Евгений	Положительный, неконфликтный	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Не спит	Питание избирательно	Играть в машинки, бегать, рисовать	нет
Сошникова Полина	Скромная, неконфликтная	норма	высокий	высокий	самостоятельна	Засыпает не сразу.	Питается хорошо	Играть с куклами, с мячом	нет

Татарина Вероника	Неконфликтная, упрямая	норма	высокий	высокий	самостоятелен	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Рисовать, бегать, с/р игры	нет
Тимашев Савва	Активный, неконфликтный	норма	Высокие	Высокие	самостоятельна	Засыпает, крепкий сон	Питается хорошо	Бегать, играть	нет
Чалая Елизавета	Активная, неконфликтная	норма	высокий	Высокий	самостоятельна	Засыпает не сразу, но сон крепкий	Аппетит хороший	Рисовать, с/р игры	нет
Чуйкова Александра	Скромная, неконфликтная	норма	средний	высокий	самостоятельна	Засыпает, но не сразу	Питается хорошо	Пазлы, мозаика	нет

1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы Основными принципами формирования Программы являются:

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости
(соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- 4) принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- 6) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 7) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
- 8) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 9) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) сотрудничество Учреждения с семьёй;
- 11) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 12) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 13) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 14) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 15) основные подходы к формированию Программы.
- 16) программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.
- 17) программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- 18) программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- 19) программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуаци

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. В мимике и жестах начинает различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и

грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

- Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре. В повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками

- самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качества предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

- Узнаёт дом, квартиру в которой живёт, детский сад. группу, своих воспитателей. няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со своими родственниками о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейных фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их яркие характерные признаки. Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями в уголке природы.

- Способен объединить предметы по внешнему сходству- (форма, цвет, величина), усваивает общепринятые представления о группах предметов (игрушки, обувь, одежда, посуда, фрукты, овощи, транспорт).

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие задачи образовательной работы по образовательным областям

Образовательная деятельность во второй младшей группе «Солнышко» осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Психолого-педагогическая работа во второй младшей группе «Солнышко» ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Общие задачи образовательной работы по образовательным областям, включая особенности возраст

По ФГОС	Для детей 3-4 лет
<p>Социально-коммуникативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -формирование уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе. 	<p>Социально-коммуникативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; -формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; -формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь); -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам; -формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду напоминать их имена и отчества.

<p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p><i>Речевое развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; -в целях развития инициативной речи предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов; -уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
--	---

<p><i>Познавательное развитие:</i></p> <p>-развитие интереса детей любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>-развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.); о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><i>Познавательное развитие:</i> -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>-учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя.</p>
<p><i>Художественное–эстетическое развитие:</i></p> <p>-развитие предпосылок ценностно-</p>	<p><i>Художественное – эстетическое развитие:</i> - развивать эстетические чувства детей,</p>

<p>смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>-становление эстетического отношений к окружающему миру;</p> <p>-формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира;</p> <p>-формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</p> <p>-учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления;</p> <p>-учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть;</p> <p>- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти.</p>
<p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p>	<p><i>Физическое развитие:</i></p> <p>-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p>

<p>-становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	
--	--

2.2 Перспективно тематическое планирование

Дата	Дни недели	Вид занятия	Время	Тема, литература
01.09.2023-18.09.2023 диагностика				
16.09.24	Понедельник	1. Музыка	9.00-9.15	1. Занятие №1 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И. Каплунова и И. Новоскольцева)
		2. Лепка: Аппликация	9.30-9.45	2. «Мой весёлый звонкий мяч...» Занятие №1, Лыкова И.А, стр. 18-19
17.09.24	Вторник	1. Физкультура	9.00-9.15	1. Занятие №1 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
		2. Познавательное развитие	9.40-9.55	2. «Овощи с огорода» Занятие №1. О.А. Соломенникова стр 25-26

18.09.24	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №2 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Мой дружок- весёлый мячик» Занятие №2, Лыкова И.А, стр.20-21
19.09.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 11 2. Занятие №2 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
20.09.24	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Занятие №1 В.В.Гербова стр 28-31 2. Занятие №3 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
23.09.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №3 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Шарики воздушные». Занятие №3 Лыкова И.А. стр.2223

24.09.24	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №3 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Транспорт» Занятие №2 О.В.Дыбина стр 19-20
----------	---------	--	----------------------------	--

25.09.24	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №4 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Разноцветные шарики» Занятие №4. И.А. Лыкова стр.2425
26.09.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 12 2. Занятие №4 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
27.09.24	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Занятие №2 В.В.Гербова стр 31-32 2. Занятие №5 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
30.09.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №5 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Яблочко с листочками» Занятие №5. И.А.Лыкова
				стр. 26-27

01.10.24	Вторник	1. Физкультура 2.Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №6 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Одежда» Занятие№3 О.В.Дыбина стр 23
02.10.24	Среда	1.Музыка 2.Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1.Занятие №6 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2.«Мышка и репка» Занятие №6. И.А. Лыкова, стр.40-41
03.10.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 12-13 2. Занятие №7 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
04.10.24	Пятница	1.Развитие речи 2.Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. «Рассматривание сюжетных картин» Дидактическая игра «чья вещь» Занятие №1 В.В.Гербова стр 36-38 2. Занятие №8 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
07.10.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №7 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Репка на грядке» Занятие №7. И.А. Лыкова,стр.34-35

08.10.24	Вторник	1. Физкультура	9.00-9.15	1. Занятие №9 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
		2. Познавательное развитие	9.40-9.55	2. «Чудесный мешочек» Занятие №4 О.В. Дыбина стр24-25
09.10.24	Среда	1. Музыка	9.00-9.15	1. Занятие №8 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева)
		2. Рисование	9.40-9.55	2. «Падают, падают листья в нашем саду листопад» Занятие №8. И.А. Лыкова, стр.44-45

10.10.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15	1. Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 13-14
		2. Физкультура	9.40-9.55	2. Занятие №10 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
11.10.24	Пятница	1. Развитие речи	9.00-9.15	1. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Занятие №4 В.В.Гербова стр 38-39
		2. Физкультура на улице	10.45-11.00	2. Занятие №11 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

14.10.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №9 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Выросла репкабольшаяприбольшая» №9.И.А. Лыкова стр.36-37
15.10.24	Вторник	1. Физкультура 2.Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №12 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Кто в домике живет? » Занятие №5 О.В.Дыбина стр 25-26
16.10.24	Среда	1.Музыка 2.Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1.Занятие №10 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) с.12-14 2.«Мышка-норушка» Занятие №10. И.А. Лыкова стр.38-39
17.10.24	Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1.Занятие №3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 14-15 2.Занятие №13 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
18.10.24	Пятница	1.Развитие речи 2.Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. «Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Занятие №5 В.В.Гербова стр 39-40 2. Занятие №14 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

21.10.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №11 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Листопад, листопад, листья по ветру » Занятие №11 И.А.Лыкова стр.42-43
22.10.24	Вторник	1. Физкультура 2.Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №15 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Меняем воду в аквариуме» Занятие №6 О.А. Соломенников астр 2629
23.10.24	Среда	1.Музыка 2.Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №12 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2.«Ягодка за ягодкой » Занятие №12.А. Лыкова стр 32-33
24.10.24	Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1.Занятие №4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 15-16 2.Занятие №16 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
25.10.24	Пятница	1.Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»Занятие №6 В.В.Гербова стр 40-41 2.Занятие №17 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

28.10.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №13 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Грибы на пенечке» Занятие №13. И.А.Лыкова стр. 46-47
29.10.24	Вторник	1. Физкультура 2.Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №18 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Кто в домике живет?» Занятие №7 Программа «От рождения до школы» под редакцией О.В.Дыбина стр 25-26
30.10.24	Среда	1.Музыка 2.Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №14 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Мышка и репка» Занятие №14. И.А. Лыкова стр40-41
31.10.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 15-16 2. Занятие №19 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
01.11.24	Пятница	1.Развитие речи 2.Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1.Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение « Что из чего получается» Занятие №7 В.В.Гербова стр 41-42 2.Занятие №20 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

05.11.24	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №21 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «В гостях у бабушки» Занятие №8 О.А.Соломенникова стр 2931
06.11.24	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №15 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Град, град» Занятие №15. И.А.Лыкова стр.50-51
07.11.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 16-17 2. Занятие №22 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
08.11.24	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. «Рассматривание сюжетных картин» Занятие №8 В.В.Гербова стр 43-46 2. Занятие №23 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
11.11.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №16 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Дождь, дождь» Занятие №16. И.А. Лыкова стр.5253

12.11.24	Вторник	1. Физкультура	9.00-9.15	1. Занятие №24 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
		2.Познавательное развитие	9.40-9.55	2. «Помоги Незнайке» Занятие №9 О.В.Дыбина Стр 26-27

13.11.24	Среда	1.Музыка	9.00-9.15	1. Занятие №17 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) с.10-11
		2.Рисование	9.40-9.55	2. «Светлячок» Занятие №17. И.А. Лыкова стр56-57
14.11.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15	1.Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 17-18
		2. Физкультура	9.40-9.55	2.Занятие №25 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
15.11.24	Пятница	1.Развитие речи	9.00-9.15	1. «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Занятие №9 В.В.Гербова стр 46-47
		2.Физкультура на улице	10.45-11.00	2. Занятие №26 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
18.11.24	Понедельник	1. Музыка	9.00-9.15	1. Занятие №18Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева)
		2. Лепка: Аппликация	9.30-9.45	2. «Сороконожка» Занятие

				№18. И.А. Лыкова стр 58-59
19.11.24	Вторник	1. Физкультура 2.Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №27 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Теремок» Занятие №10 О.В.Дыбина стр 27
20.11.24	Среда	1.Музыка 2.Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №19 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Сороконожка в магазине» Занятие №19. И.А. Лыкова, стр. 60-61
21.11.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №3 И.А.Помораева,В.А.Позина стр 18 2. Занятие №28 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

22.11.24	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. «Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Занятие №9 В.В.Гербова стр 46-47 2. Занятие №29 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
25.11.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №20 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Лесной магазин» Занятие №20. И.А. Лыкова стр. 62-63
26.11.24	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №30 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Варвара краса, длинная коса» Занятие №11 Программа «От рождения до школы» под редакцией О.В.Дыбина стр 28-29
27.11.24	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №21 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Занятие №21. И.А. Лыкова стр. 64-65

28.11.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15	1. Занятие №4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр19
		2. Физкультура	9.40-9.55	2. Занятие №31 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

29.11.24	Пятница	1. Развитие речи	9.00-9.15	1. Рассматривание сюжетных картин Занятие №11 В.В.Гербова стр 43-46
		2. Физкультура на улице	10.45-11.00	2. Занятие №32 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
02.12.24	Понедельник	1. Музыка	9.00-9.15	1. Занятие №22 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева)
		2. Лепка: Аппликация	9.30-9.45	2. «Снежинки-сестрички» Занятие №22. И.А. Лыкова стр. 68-69
03.12.24	Вторник	1. Физкультура	9.00-9.15	1. Занятие №33 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
		2. Познавательное развитие	9.40-9.55	2. «Покормим птиц зимой» Занятие №12 О.А.Соломенникова стр 3233
04.12.24	Среда	1. Музыка	9.00-9.15	1. Занятие №23 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева)
		2. Рисование	9.40-9.55	2. «Вьюга-завирюха» Занятие №23. И.А. Лыкова стр. 66-67

05.12.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 19-20 2. Занятие №34 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
06.12.24	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. Чтение сказки «Снегурочка и лиса» Занятие №12 В.В.Гербова стр 50 2. Занятие №35 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
09.12.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №24 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Новогоднии игрушки » Занятие №24. И.А. Лыкова стр.70-71
10.12.24	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №36 Пензулаева Л.И. «Физическая культу 2. «Найди предметы рукотворного мира» Занятие №13 О.В.Дыбина стр 29-30
11.12.24	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №25 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.

				Новоскольцева) 2.«Серпантин танцует» Занятие №25. И.А. Лыкова стр. 72-73
12.12.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 20-21 2. Занятие №37 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
13.12.24	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1. Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешок» Занятие №13 В.В.Гербова стр 51-52 2. Занятие №38 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
16.12.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №26 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Праздничная елочка» Занятие №26. И.А. Лыкова стр. 76-77
17.12.24	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №39 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» «Хорошо у нас в детском саду» 2. Занятие №14 Хорошо у нас в детском саду О.В.Дыбина стр 30-32

18.12.24	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №27 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2.«Нарядная елочка» Занятие №27. И.А. Лыкова стр 74-75
19.12.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 21-22 2. Занятие №40 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
20.12.24	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.00	1.«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босеева «Трое»Занятие №14 В.В.Гербова стр 52 2. Занятие №41 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
23.12.24	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №28 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Праздничная ёлочка» Занятие №28. И.А. Лыкова стр 76-77
24.12.24	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №42 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2.«Наш зайчонок заболел» Занятие №15 Программа «От рождения до школы» под редакцией О.В.Дыбина стр 32-33

25.12.24	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №29 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Нарядная ёлочка» Занятие №29. И.А. Лыкова стр. 74-75
26.12.24	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 22-23 2. Занятие №43 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
27.12.24	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье» Занятие №15 В.В.Гербова стр 53-54 2. Занятие №44 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
28.12.24	Суббота	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №28 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Праздничная ёлочка» Занятие №28. И.А. Лыкова стр.76-77
09.01.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 Программа «От рождения до школы» под редакцией И.А.Помораева, В.А.Позина стр 23-24 2. Занятие №46 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

10.01.25	Пятница	1. Развитие речи	9.00-9.15	1. «Чтение русской народной сказки «гуси-лебеди» Занятие №16 В.В.Гербова стр 54-55
		2. Физкультура на улице	9.40-9.55	2. Занятие №47 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

13.01.25	Понедельник	1. Музыка	9.00-9.15	1. Занятие №31 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева)
		2. Лепка: Аппликация	9.30-9.45	2. «Я пеку, пеку, пеку» Занятие №31. И.А. Лыкова стр. 78-79
14.01.25	Вторник	1. Физкультура	9.00-9.15	1. Занятие №48 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
		2. Познавательное развитие	9.40-9.55	2. «В январе, в январе, много снега во дворе...» Занятие №17 О.А.Соломенникова стр 3435
15.01.25	Среда	1. Музыка	9.00-9.15	1. Занятие №32 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева)
		2. Рисование	9.40-9.55	2. «Глянь баранки, калачи» Занятие №32. И.А. Лыкова стр 84-85
16.01.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15	1. Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина 24-25
		2. Физкультура	9.40-9.55	2. Занятие №49 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

17.01.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1.«Звуковая культура речи:звучи м, мь» Занятие №17 Программа «От рождения до школы» под редакцией В.В.Гербова стр 57-58 2.Занятие №50 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
20.01.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие№33 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2.«Бублики-баранки» Занятие №33. И.А. Лыкова стр 80-81

21.01.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1.Занятие №51 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Приключение в комнате» Занятие №18 О.В.Дыбина стр 34-36
22.01.25	Среда	1.Музыка 2.Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие№34 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2.«Колобок покатился по дорожке» Занятие №34. И.А. Лыкова стр. 88-89
23.01.25	Четверг	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 26-27 2. Занятие №52 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

24.01.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Звуковая культура речи: звуки п, пь» Занятие №18 В.В.Гербова стр 58-59 2. Занятие №53 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
27.01.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №35 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Колобок на окошке» Занятие №35. И.А. Лыкова стр. 86-87
28.01.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №54 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Радио» Занятие №19 О.В.Дыбина стр 36-37

29.01.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №36 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Колобок покатился по дорожке» Занятие №36. И.А. Лыкова стр 88-89
30.01.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 27-28 2. Занятие №55 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

31.01.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Чтение русской народной сказки «Гусилебеди» Занятие №19 В.В.Гербова стр 54-55 2. Занятие №56 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
03.02.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №37 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «За синими морями, за высокими горами» Занятие №37. И.А. Лыкова стр 92-93
04.02.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №57 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Смешной рисунок» Занятие №20 О.В.Дыбина стр 37-38
05.02.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №38 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «В некотором царстве» Занятие №38 И.А. Лыкова стр 90-91
06.02.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 28-29 2. Занятие №58 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

07.02.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. « Чтение русско народной сказки «Лиса и Заяц » Занятие №20 В.В.Гербова стр 59-60 2. Занятие №59 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
10.02.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №39 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Баю-бай засыпай» Занятие №39 И.А. Лыкова стр 94-95
11.02.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №60 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Мой родной город» Занятие №21 О.В.Дыбина стр 38-39
12.02.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №40 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Постираем» Занятие №40 И.А. Лыкова стр 102-103
13.02.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 29-30 2. Занятие №61 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

14.02.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. « Чтение русско народной сказки «Лиса и Заяц » Занятие №20 В.В.Гербова стр 59-60 2. Занятие №59 Пензулаева Л.И.
				«Физическая культура в детском саду»
17.02.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №41 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2.«Робин Бобин Барабек» Занятие №41 И.А. Лыкова стр 98-99
18.02.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №63 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «У меня живет котенок» Занятие №22 О.А.Соломенникова стр 3537
19.02.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №42 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «В некотором царстве» Занятие №42 И.А. Лыкова стр 90-91

20.02.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 30-31 2. Занятие №64 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
21.02.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Заучивание стихотворения «Петрушки распетушились» Занятие №21 В.В.Гербова стр 62-63 2. Занятие №62 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
25.02.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №65 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Вот так мама, золотая прямо!» Занятие №23 О.В.Дыбина стр 39-40
26.02.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №44 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Большая стирка» Занятие №44 И.А. Лыкова 102-103

27.02.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 31-32 2. Занятие №66 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
28.02.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Занятие №22 В.В.Гербова стр 63-64 2. Занятие №67 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
03.03.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №45 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Букет цветов для мамочки» Занятие №45 И.А. Лыкова стр 106-107
04.03.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №68 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Золотая мама» Занятие №24 О.В.Дыбина стр 40-41

05.03.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №46 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Цветок для мамочки» Занятие №46 И.А. Лыкова стр. 108-109
----------	-------	---------------------------	------------------------	---

06.03.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 3334 2. Занятие №69 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
07.03.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Чтение стихотворения «Все она» Занятие №22 В.В.Гербова стр 64-66 2. Занятие №67 Пензулаева Л.И. «Физическая
10.03.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №47 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Сосульки-образульки» Занятие №46 И.А. Лыкова стр 110111
11.03.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №70 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Как мы с Фунтиком возили песок» Занятие №25 О.В. Дыбина стр 41-42
12.03.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №48 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Сосульки-плаксы» Занятие №47 И.А. Лыкова стр 112113

13.03.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 34-35 2. Занятие №71 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
14.03.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» Занятие №23 В.В.Гербова стр 66-68 2. Занятие №72 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
17.03.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №49 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Веселая неваляшка» Занятие №48 И.А. Лыкова стр 114-115
18.03.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №73 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Уход за комнатным растением» Занятие №26 О.А. Соломенников астр 3739
19.03.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №50 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»

				Занятие №49 И.А. Лыкова стр 120-121
20.03.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №3 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 35-36 2.Занятие №74 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

21.03.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Занятие №24 В.В.Гербова стр 68 2. Занятие №75 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
24.03.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №51 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Неваляшка танцует » Занятие №50 И.А. Лыкова стр 116-117
25.03.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №76 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Что мы делаем в детском саду» Занятие №27 О.В.Дыбина стр 42-44

26.03.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №52 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Сосульки плаксы» Занятие №51 И.А. Лыкова стр 112-113
27.03.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 36-37 2. Занятие №77 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
28.03.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Рассматривание сюжетных картинок» Занятие №25 В.В.Гербова стр 69-71 2. Занятие №78 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

31.03.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №53 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Ходит в небе солнышко» Занятие №52 И.А. Лыкова стр 118-119
01.04.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №79 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Тарелочка из глины» Занятие №28 О.В.Дыбина стр 44-45

02.04.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №54 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Почки и листочки» Занятие №53 И.А. Лыкова стр 126-127
03.04.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 37-38 2. Занятие №80 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
04.04.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Занятие №26 В.В.Гербова стр 71-72 2. Занятие №81 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
07.04.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Апликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №55 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Ручеек и кораблик» Занятие №54 И.А. Лыкова стр 122-123
08.04.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №82 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Няня моет посуду» Занятие №29 О.В.Дыбина стр 45-46

09.04.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №56 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Божья коровка» Занятие №55 И.А. Лыкова стр 132-133
10.04.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 38-39 2. Занятие №83 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
11.04.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Звуковая культура речи: звук ф» Занятие №27 В.В.Гербова стр 72-73 2. Занятие №84 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
14.04.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №57 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Мостик» Занятие №56 И.А. Лыкова стр 124-125
15.04.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №85 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Прогулка по весеннему лесу» Занятие №30 О.А.Соломенников стр 39-42

16.04.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №58 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Я флажок держу в руке» Занятие №57 И.А. Лыкова стр 136-137
17.04.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №3 И.А.Помораева, В.А.Позина 39-40 2. Занятие №86 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
18.04.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Чтение русской народной сказки «курочка рябушечка» Занятие №28 В.В.Гербова стр 73-75 2. Занятие №87 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
21.04.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №58 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Птенчик в гнездышке!» Занятие №58 И.А. Лыкова стр 128-129
22.04.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №88 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Что лучше: бумага или ткань?» Занятие №31 О.В.Дыбина стр 46-48

23.04.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №59 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Я флажок держу в руке» Занятие №59 И.А. Лыкова стр 128-129
24.04.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №4 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 40-41 2. Занятие №89 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
25.04.25	Пятница	1. Развитие речи 2. Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1. «Звуковая культура речи: звук с» Занятие №29 В.В.Гербова стр 75-76 2. Занятие №90 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
28.04.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №57 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И.Новоскольцева) 2. «Ути-ути, уточки» Занятие №56 И.А. Лыкова стр 130-131
29.04.25	Вторник	1. Физкультура Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №85 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Прогулка по весеннему лесу» Занятие №30 О.А.Соломенникова стр 3942

30.04.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №64 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Флажки такие разные»
				Занятие №64 И.А. Лыкова стр 134-135

05.05.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №61 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Филимоновские игрушки» Занятие №61 И.А. Лыкова стр 138139
06.05.25	Вторник	1. Физкультура 2. Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №93 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2. «Подарки для медвежонка» Занятие №32 О.В.Дыбина стр 48
07.05.25	Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №62 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Расписные игрушки» Занятие №62 И.А. Лыкова стр.140-141

12.05.25	Понедельник	1. Музыка 2. Лепка: Аппликация	9.00-9.15 9.30-9.45	1. Занятие №63 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2.«Носит одуванчик желтый сарафанчик» Занятие №63 И.А. Лыкова стр. 144-145
13.05.25	Вторник	1. Физкультура 2.Познавательное развитие	9.00-9.15 9.40-9.55	1.Занятие №93 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» 2.«Подарки для Крокодила Гены» Занятие №32 О.В.Дыбина стр 49-50
14.05.25	Среда	1.Музыка 2.Рисование	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №62 Программа музыкального развития в детском саду «Праздник каждый день», (авторы И.Каплунова и И. Новоскольцева) 2. «Цыплята и одуванчики» Занятие №62 И.А. Лыкова стр 142-143

15.05.25	Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Физкультура	9.00-9.15 9.40-9.55	1. Занятие №1 И.А.Помораева, В.А.Позина стр 41-42 2. Занятие №89 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»
16.05.25	Пятница	1.Развитие речи 2.Физкультура на улице	9.00-9.15 10.45-11.0	1.«Чтение русской народной сказки «Бычокчерный бочок, белые копытца» Занятие №29 В.В.Гербова стр 76-77 2.Занятие №90 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

**2.3 Перспективный план по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.
СЕНТЯБРЬ**

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет» (на платформе ZOOM) Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - Особенности развития детей 3-4 лет; - Выборы родительского комитета.	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация: Если ребенок дерется. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»(ссылка на яндекс диск)	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «наступил сентябрь - наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества «Осеннее настроение»	Воспитатели, родители

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать»(гр. Viber) Беседа «Одежда детей в группе и на улице» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения.(ссылка на яндекс диск) Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	Воспитатели

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. Праздник осени. Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе.	Воспитатель, родители
--	--	-----------------------

НОЯБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребёнком в семье» - выявление «группы риска»(ссылка на яндекс дск)	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»(гр. Viber)	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем». «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели, родители

ДЕКАБРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»(на платформе Повестка дня: - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы логопеда родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей	Логопед, воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация «Зачем и как учить стихи»;(ссылка на яндекс диск) Беседа «О правилах поведения на празднике»	Воспитатели, родители

Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год» Оформление папки-передвижки по теме безопасность зимой (акция «Горка»).	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; Помощь родителей в расчистке снега на участке и строительстве ледяной горки. Конкурс поделок к Новому году.	Воспитатели, родители

ЯНВАРЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. Консультация «Я и дорога»(гр. Viber)	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Январь – наблюдаем, играем, читаем». Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором» Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке. Привлечение родителей к созданию мини-музея по фольклорной неделе.	Воспитатели, родители

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
-------------	------------	-----------

Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».(ссылка на яндекс диск) Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)(гр.viber)	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Февраль – наблюдаем, играем, читаем» Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДООУ	Помощь родителей в расчистке снега на участке.	Воспитатели, родители

МАРТ

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание – дискуссия «Семья и права ребёнка»(на платформе zoom) Повестка дня: - 7 правил для всех (о наказаниях ребёнка) - презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» -памятки для родителей	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Консультации «Как преодолеть капризы»(Viber)	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки «Март – наблюдаем, играем, читаем». Фотовыставка «Я мамин помощник» Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка»(ссылка на яндекс диск)	Воспитатели

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное создание в группе огорода; Развлечение к 8 марта	Воспитатели, родители
--	--	--------------------------

АПРЕЛЬ

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация «Я и дорога»(Viber) Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;(ссылка на яндекс диск)	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка»; (ссылка на яндекс диск) Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка» (ссылка на яндекс диск) Папка передвижка «Пасха» , «Фольклор в жизни ребенка» Оформление папки передвижки «Апрель – наблюдаем, играем, читаем».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки	Воспитатели, родители

МАЙ

Мероприятия	Содержание	Участники
-------------	------------	-----------

Коллективные формы работы	Родительское собрание «Чему мы научились» (на платформе zoom) Повестка дня: -подведение итогов работы; -о подготовке к летнему оздоровительному периоду. - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?».(ссылка на яндекс диск) - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели, родители
Индивидуальные формы работы	Консультация «Как организовать летний отдых детей»;(viber) Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Воспитатели, родители
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группах «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»; Наглядно – текстовая информация «Ребенок в мире техники и технологии» Фотовыставка «Наша дружная семья-детский сад».	Воспитатели
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.	Воспитатели, родители

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

в группе № 1 общеразвивающей направленности
для детей 3 - 4 лет на 2024-2025 учебный год

<i>ДОМА</i>	
Подъем детей, утренний туалет	6.30 – 7.30

В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, игры, утренняя разминка	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность (время варьируется в течение недели)	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	17.00 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10 – 18.35
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.35 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 – 20.30
Ночной сон	20.30 – 6.30 (7.30)

3.2 ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

в группе №1 общеразвивающей
направленности для детей 3 - 4 лет на 2024-
2025 учебный год

Виды двигательной деятельности	Цикличность проведения	Ответственные за поведение
Утренняя разминка	Ежедневно	Воспитатели
Двигательная разминка	Ежедневно	Воспитатели
«Дорожка здоровья» и закаливающие процедуры	Ежедневно после сна	Воспитатели

Подвижные игры, игры – хороводы, игры малой подвижности	Ежедневно	Воспитатели
Релаксационные упражнения	3 раза в неделю	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию основных движений	Ежедневно	Воспитатели
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурно – оздоровительные праздники	1 раз в полгода	Воспитатели

3.3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность в группе для детей 3-4 лет - 15 мин.

1	Физическая культура	45
2	Лепка / аппликация	15
3	Музыка	30
4	Рисование	15
5	Развитие речи	15
6	Познавательное развитие	15
7	Формирование элементарных математических представлений	15

Объем недельной образовательной нагрузки

Итого:

150

Занятия по программе	Длительность занятия (мин)	Объем недельной образовательной нагрузки (мин)	Количество часов за год обучения (1 час=15 мин)
Физическая культура	15	45	108
Музыка	15	30	72
Лепка/ аппликация	15	15	36
Познавательное развитие	15	15	36
Развитие речи	15	15	36
Рисование	15	15	36
ФЭМП	15	15	36

3.4. РАСПИСАНИЕ

ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в группе № 1 общеразвивающей направленности детей 3 -4 лет на 2024-2025 учебный год

Понедельник	<i>Музыка</i> 9.00-9.15 <i>Лепка/Аппликация</i> 9.30-9.45
Вторник	<i>Физкультура</i> 9.00-9.15 <i>Познавательное развитие</i> 9.40-9.55
Среда	<i>Музыка</i> 9.00-9.15 <i>Рисование</i> 9.40-9.55

Четверг	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	9.00-9.15
	<i>Физкультура</i>	9.40-9.55
Пятница	<i>Развитие речи</i>	9.00-9.15
	<i>на улице</i>	10.45-11.00

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

Явлениям нравственной жизни ребенка

Окружающей природе

Миру искусства и литературы

Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.) Сезонным явлениям Народной культуре и традициям.

<i>Сентябрь</i>	Сентябрь «До свидания, лето»
<i>Октябрь</i>	«Праздник осени»

<i>Ноябрь</i>	«Дружба»
<i>Декабрь</i>	«Новый год»
<i>Февраль</i>	«День защитника Отечества»
<i>Март</i>	«Женский день»
<i>Апрель</i>	«День смеха»
<i>Апрель</i>	«День здоровья»
<i>Май</i>	«Праздник весны»
<i>Май</i>	«День победы»
<i>Май</i>	«Вот такие мы стали большие»

3.6 Организация развивающей предметно - пространственной среды (РППС)

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда, содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей Программы.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. 3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; 4) **Вариативность** среды это: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды это соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

□ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты

позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и занятий.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет воспитателю организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребёнка.

3.7 Материально-техническое обеспечение

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Следует иметь в виду, что группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфичны для каждого направления развития детей. **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей**

В группе должны находиться бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они должны быть выполнены из разнообразного материала, иметь разные размеры, цвет, фактуру, стимулировать выполнение разнообразных действий. Необходимо предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.
- Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.
- Матрёшки.
- Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).

- Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).
- Наборы разнообразных объёмных вкладышей.

- Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.
- Конструкторы.
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной

активности, экспериментирования

- Столы-поддоны с песком и водой.
- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.).
- Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки).
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.).
- Пластические материалы (глина, тесто).
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций).
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.

•
Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.).

- Книги, открытки, альбомы, аудиовидеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи

- Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов).
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).
- Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объёмные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.).
- Разрезные картинки, наборы парных картинок.
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
- Лото, домино.
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.
- Диафильмы.

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей •

Фотографии детей, семьи, семейные альбомы.

- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детской организации.
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых.
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.).
- Аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей

Общего назначения:

- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции.
- Альбомы с цветными фотографиями произведений декоративноприкладного искусства.

- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара).
- Фланелеграф.
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок.
- Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Для изобразительной деятельности:

Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков (материалы должны быть пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие).

- Краски (гуашь, акварель, пищевые красители).
- Кисти для рисования, для клея (исправные и чистые).
- Палитра, ёмкости для воды, красок, клея.
- Салфетки для вытирания рук и красок.
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций.
- Глина, пластилин (не липнущий к рукам).
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Трафареты для закрашивания.
- Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом.
- Мольберты.
- Фартуки и нарукавники для детей.

Для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино).
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки).
- Аудиосредства (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений). *Для театрализованной деятельности:*
- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек— персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).

- Карнавальные костюмы, маски.
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций.
- Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой).

• Аудиовидеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. **Материалы — и**

оборудование для физического развития детей

Для двигательной активности (ползания, лазания, ходьбы, бега, прыжков, побуждающие малышей залезать, подлезать, проползать, подползать, перешагивать, прыгать и пр.):

- Горки, лесенки, скамеечки, туннели.
- Домики.
- Игрушки-качалки.
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов.

Верёвки.

- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
- «Сухой бассейн».
- Мини-маты.
- Трёхколёсные велосипеды.
- Мини-стадионы.

Для развития мелкой и крупной моторики:

- Мячи разных размеров, в том числе массажные.
- Кегли.
- Обручи, кольца.
- Игрушки, которые можно катать, толкать.
- Разноцветные предметы различной формы для нанизывания.
- Доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками.
- Специальные приспособления — стенды, тренажёры, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки-молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.).
- Коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные животные из разных материалов.

- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамейки, шкаф, кровати и пр.).

- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.).

- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки);

лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки);

уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веничек, салфетки); игры в «парикмахерскую» (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы); игры в «магазин» (весы, игрушечный калькулятор, касса, «деньги», муляжи продуктов и др.); игры в «цирк» (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном, дюймовочка; куклы-рукавички, маски); игры в «солдатики» (соответствующие наборы игрушек) и др. • Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.

- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, гоночные машинки, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.).

- Детские телефоны.

Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.).

- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых также можно устраивать поезда, туннели, дома и пр.

Оборудование и игрушки для детской площадки • Песочница.

- Скамейки.
- Горка.
- Качели.
- Велосипеды.
- Санки.
- Игрушки для двигательной активности: мячи, тележки, игрушки для толкания.
- Игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки).

- Оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тапки для воды, плавающие игрушки, сачки и пр.).

Наличие данных материалов и оборудования поможет воспитателю сделать жизнь детей в детском саду более интересной, разнообразной и будет способствовать развитию не только предметной деятельности, но и всестороннему развитию личности ребёнка.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Социально-коммуникативное развитие	
Программы	От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год
Методические пособия, технологии	<p>Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет» - Санкт-Петербург, Творческий центр «Сфера», 2010 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>И.Л. Саво «Пожарная безопасность в детском саду» - Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год.</p> <p>Г.Д. Беляевскова. «Правила дорожного движения» - ВОЛГОГРАД, Учитель, 2013 год.</p> <p>И.А. Лыкова «Огонь — враг, огонь — друг» - Издательский дом «Цветной мир», 2013 год.</p> <p>И.А. Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» - Издательский дом «Цветной мир», 2013 год.</p> <p>Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - ВОЛГОГРАД, Учитель, 2013 год</p>

	Л.П. Гладких «Программа по основам православной культуры для детей 3-7 лет «Мир - прекрасное творение»
Познавательное развитие	
Программы	От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год
Методические пособия, технологии	И.А. Помораева, Л.И Позина «Занятия по ФЭМП. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. О.В Дыбина «Занятия с предметным и социальным окружением» 2 младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 год. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год. Комплексные занятия по программе «От рождения до года» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 год. Колесникова Е.В математика для детей 3-4 лет методическое пособие +рабочая тетрадь

	<p>Л.А.Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет» - Санкт-Петербург.</p> <p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 год.</p>
Речевое развитие	
Программы	<p>От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г</p>
Методические пособия, технологии	<p>В.В. Гербова»Занятия по развитию речи во второй младшей» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год.</p> <p>Учебно-методическое пособие + рабочая тетрадь "Раз - словечко, два словечко" - Колесникова Е.В.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 год.</p> <p>Т.И. Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы » - АЙРИС-ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>Т.И. Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы » - АЙРИС- ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>Т.И. Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» - АЙРИС-ПРЕСС, 2007 год.</p>
Художественное – эстетическое развитие	

Программы	От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год
Методические пособия, технологии	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010год. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. «Вторая Младшая группа» - «Композитор. Санкт-Петербург», 2010 год. Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013год
Физическое Развитие	
Программы	От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г
Методические пособия, технологии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» - Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 год