

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
на общем собрании родительского
комитета МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 91»
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 96
от «29» августа 2024 г.
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 91»
Н. В. Рудская



Рабочая программа воспитателя
группы комбинированной направленности № 7 для детей 6-7 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 91»
на 2024-2025 учебный год

Разработали:
воспитатели
Локтионова Т.А.,
Украинцева М.М.

Курск, 2024

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативная база.....	3
1.3 Цель и задачи рабочей программы.....	4
1.4 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.5 Цель и основные задачи на 2022-2023 учебный год.....	5
1.6 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	5
1.7 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	8
1.8 Характеристика особенностей развития детей группы.....	9
2. Содержательный раздел.....	10
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	10
2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	22
2.2 Система коррекционно-развивающей работы с детьми.....	33
Характеристика речевого развития детей с ФФНР.....	33
Характеристика речевого развития детей с ОНР.....	34
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	49
2.4 Проектирование образовательного процесса.....	51
2.5 Особенности образовательной деятельности.....	51
Региональный компонент.....	51
Поддержка детской инициативы.....	53
2.6 Взаимодействие с социальными партнерами.....	53
2.7 Взаимодействие с родителями.....	54
2.8 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год.....	57
3.Организационный раздел	61
3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.2 Организация режима пребывания детей.....	64
3.3 Расписание НОД.....	68
3.4 Модель организации воспитательно- образовательного процесса.....	69
Приложение№1 Перспективно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности в группе комбинированной направленности №4 для детей 6-7 лет.....	71

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) -это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности, в которой воспитываются дети с нарушениями речи 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2.Нормативная база

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» (СП 3.1./2.4. 3598-20 от 30.06.2020 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован 29.01.2021 года № 62296);
- Устава МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 91»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 91»;
- Положения о рабочей программе педагогов.

Для составления программы использовались специальные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №91» (разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 5-е исправленное и дополненное, 2019 года.);
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, имеющих нарушения речи МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №91»;
- Устав ДОУ, утвержденный приказом №1201 комитета образования г. Курска от 21.12.2015 г.;
- Положение о рабочей программе педагогов.

При разработке рабочей программы учитывались следующие парциальные программы и технологии:

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой; «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой; «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л.Г.; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

1.3.Целевой раздел.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы для детей 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Комплексно – тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушением речи;
- овладение детьми навыкам правильного звукопроизношения, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют ООП ДО и предусматривают организацию образовательной деятельности с детьми в возрасте 6-7 лет.

Принципы формирования Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно исторического, личностного и деятельностного подходов.

1.5.Цель и основные задачи на 2022 – 2023 учебный год.

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Организовать методическое обеспечение цифрового образовательного комплекса в ДОУ.
2. Систематизировать работу в ДОУ по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
3. Внедрить в воспитательно-образовательный процесс ДОУ целевую модель «Наставничество».

1.6.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, стараться разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Планируемые результаты освоения программы к концу седьмого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организовывает разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане.

Познавательное развитие

- Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать.

- Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами.
- Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности.
- Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга.
- Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.
- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.
- Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Имеет первичные представления об обществе, об нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.
- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.
- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.
- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Речевое развитие

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях.
- Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.
- Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях.
- Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества.

- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Играет в спортивные игры
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.
- Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды.
- Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила.
- Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.7. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными

способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.8. Характеристика особенностей развития детей группы.

В подготовительной группе № 4 комбинированной направленности на начало учебного года 30 детей, из них: 13 мальчиков и 17 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

2022-2023 учебный год	Количество детей	30		
	Из них мальчиков/девочек	13/17		
Особенности семьи	полные семьи	24		
	одинокие	2		
	в разводе	2		
	вдовы	1		
	опекуны	1		
Жилищные условия	многодетные	2		
	имеют собственное жилье	26		
	живут с родителями	3		
Образование	снимают	1		
	высшее	мать	отец	
		18	13	
		н/высшее	-	-
		среднее	1	1
с. спец./с. технич.		10	13	
Социальный состав	н/среднее	-	-	
	военнослужащие	1	1	
	рабочие	1	6	

	служащие муниципальные	7	2
	служащие частных фирм	14	17
	домохозяйки	3	-
	предприниматели	1	4
	Другие д/о	2	-

По группе здоровья дети разделились следующим образом: 1 группа – 7 человек, 2 группа -21 человек, 3 группа – 2 человека.

В группе имеются дети, речевой статус которых формулируется как наличие развёрнутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. 1ребенок имеет диагноз ОНР 2-3 уровень речевого развития, 7детей – ОНР 3 уровень, 6 детей – диагноз ФФН.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Особенности осуществления образовательного процесса по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Внутри каждой образовательной области выделяются тематические модули:

- социально-коммуникативное развитие: Социализация, Труд, Безопасность;
- познавательное развитие: Формирование целостной картины мира, Исследования и эксперименты, Математическое развитие;
- речевое развитие: Речевое общение, Чтение художественной литературы;
- художественно-эстетическое развитие: Художественное творчество, Театральное развитие, Музыка;
- физическое развитие: Здоровье, Физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; поведения в обществе. Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом; учить приёмам поэлементного сопоставления; развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности; учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях; знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре; учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится); постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т. п.;
- формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора);
- формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной (для этого необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности);
- поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре; расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений); развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей; помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление (для этого необходимо: спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.);
- формировать предпосылки трудовой деятельности;
- формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта (для этого необходимо: создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объёма работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей.

Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям; организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников);

- формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать формировать представление о добре и зле;
- транслировать детям общечеловеческие ценности (для этого необходимо: на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда; предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным);
- воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России, знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.; дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский; формировать ценность процветания и безопасности Родины; воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой; психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:
- поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края);
- воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё (для этого необходимо знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом; приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру);
- воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам (для этого необходимо: дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур; дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа);
- систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;
- дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному возможностям; развивать активность, инициативность, самостоятельность (для этого необходимо: постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей зрелости и компетентности через организацию ситуаций меж возрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам); продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков);

- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные: предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны

сверстников; способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы (для этого необходимо: дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе; устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил; создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций).

в организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.);

- формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их (Для этого необходимо: ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других; давать концерты самостоятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»));

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во вне ситуативно-личностном общении (для этого необходимо: находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.); внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка; по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями);

- формировать отношение к окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; содействовать проявлению уважения ко всему живому; способствовать гуманистической направленности поведения; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать познавательное отношение к миру;

- закладывать основы морального поведения: формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;

- содействовать становлению ценностных ориентаций: приобщать детей к общечеловеческим ценностям; приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

- развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>			
Громова О.Е.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю. Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Громова О.Е. Соломатина Г.Н. Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Пеганова С.Н.	Играют мальчики. Играют девочки	М.: ИД «Цветной мир»	2013
Шорыгина Т.А.	Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей	М.: ТЦ Сфера	2014
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой	М.: ТЦ Сфера	2012
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели	М.: ТЦ Сфера	2014
<i>Тематический модуль «Труд»</i>			
Дыбина О.В.	Что было до ... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий	М.: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»	2012
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>			

Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.: ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения.	М.: ТЦ Сфера	2014

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу
- формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
- развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире.
- развивать самостоятельную познавательную активность;
- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
- подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части

суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

- закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

- показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать и укреплять познавательное отношение к миру: знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

- формировать интерес к книге как к источнику информации;

- формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

- формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
<i>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</i>			

Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях	М.: ТЦ Сфера	2014
Гризик Т.И.	Познаю мир	Москва, Просвещение	2012
Костюченко М.П.	Окружающий мир. Занятия с детьми 4-7 лет	Волгоград: Учитель	2012
Сигимова М.Н.	Познание мира растений	Волгоград	2010
Николаева С.Н.	Методика экологического воспитания в детском саду	Москва	2010
<i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i>			
Иванова А.И.	Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010
Тугушева Г.П. Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста	Детство-Пресс	2010

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; стимулировать речевое творчество детей;

Педагог должен обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; воспитывать интерес к письменным формам речи; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);

- способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста); развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и

собственных монологов-повествований; учить составлению комбинированных связанных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания);

- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;

-формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
<i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i>			
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С. Гавриш Н.В.	Знакомим дошкольников с литературой	М.: ТЦ Сфера	2010
Елкина Н.В.	1 000 загадок	М.: ТЦ Сфера	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	Москва Просвещение	2010

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- развивать способность к изобразительной деятельности: знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;

- формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

- формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
- учить действовать по словесной инструкции;
- учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;
- создавать выставки, экспозиции;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;
- расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;
- знакомить с произведениями театра и кино о детях;
- давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;
- давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;
- давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада).

Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6-7 лет

- знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами.
- читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина;
- знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте «Путешествий в культуры мира»;
- читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов;
- формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — ленте времени.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура);
- дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;
- воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра; поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки,

выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
<i>Тематический модуль «Художественное творчество»</i>			
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	Москва Просвещение	2001
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва Просвещение	1999
<i>Тематический модуль «Театральное развитие»</i>			
Григорьева Т.С.	Программа «Маленький актер» для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Сорокина Н.Д.	Сценарии театральных кукольных занятий	М.: ТЦ Сфера	2007
Мохнева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2010

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и д

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

- содействовать полноценному физическому развитию; создавать условия для совершенствования основных физических качеств; продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей: широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки,

опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

- избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- формировать основы культуры здоровья: рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях;
- учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>			
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Кулик Г.И. Сергиенко Н.Н.	Школа здорового человека	М.: ТЦ Сфера	2010
Вольская В. Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье детей. Беседы и игры с детьми 3-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Бабенкова Е.А. Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.	М.: ТЦ Сфера	2013

2.1.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

В соответствии с направлениями Программы, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из них раскрывается в комплексе определенных задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений Программы воспитания в ДОУ

Направление воспитания	Общие задачи воспитания при реализации Программы в ДОУ (в соответствии с Портретом выпускника ДОУ)
<i>Развитие основ нравственной культуры</i>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">• нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы; доброе, гуманное отношение к окружающему миру;• представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности и прощении;• основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, доброжелательность;• нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим;• умение строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность по отношению к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие;• формы нравственного поведения, опираясь на примеры исторических личностей, литературных героев, из повседневной жизни;• умение оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;• умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;• способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;• способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;• способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений;• представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики;• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе, в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;• представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, фильмов и телевизионных передач.

<p><i>Формирование семейных ценностей</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях; • уважение к своей семье, фамилии, роду; • представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье; • чувство уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; • чувство осознания семейных ценностей, связи между поколениями; • терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка; • умение достигать баланс между стремлением к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты; • навыки конструктивного общения и ролевого поведения; интерес к биографии и истории семей других детей.
<p><i>Формирование основ гражданской идентичности</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе родного города и края; • элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; • высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека; • интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также как к языку межнационального общения; • уважение к защитникам Родины; • представления о Героях России и важнейших событиях истории России и ее народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города и края.
<p><i>Формирование основ межэтнического взаимодействия (воспитание уважения к людям других национальностей)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения; • представления о народах России, об их общей исторической судьбе; • интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей; • уважение к культурным и языковым различиям; • сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами; • умение уважать непохожесть других людей друг на друга; • способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p><i>Формирование основ социокультурных ценностей</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; эстетический вкус, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

<p><i>(воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам и музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; • бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость; • интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах; способность с уважением и интересом относиться к другим культурам; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
<p><i>Формирование основ экологической культуры (воспитание ценностного отношения природе, окружающей среде)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание о важности роли человека в природе; • чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам; • умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами; • начальные представления об охране природы, об оздоровительном влиянии природы на человека; • начальные представления о здоровом образе жизни.
<p><i>Воспитание культуры труда (воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</i></p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; • начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов; • умение соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности; • бережное отношение к результатам своего труда и труда других детей; • отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, к небрежливому отношению к труду других людей; • стремление и желание участвовать в делах группы детского сада.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в ходе образовательного процесса.

Существует шесть направлений воспитания:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- этико- эстетическое.

Содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое воспитание
Подраздел	<i>Родная страна</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать интерес к родному краю; – расширять представления о малой родине; – продолжать знакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут; – продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города; – на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине; – углублять и уточнять представления о Родине – России; – развивать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; – воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; – расширять представления о Москве – столице России; – поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; – закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; – расширять знания о государственных и региональных праздниках; – рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; – углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
Подраздел	<i>Наша планета</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	– формировать элементарные представления об

	<p>эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; – учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; – расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); – формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
Подраздел	<i>Семья</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; – уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; – учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; – развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); – рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
Подраздел	<i>Детский сад</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> – обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); – формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; – формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Направление	Социальное направление воспитания
Подраздел	<i>Образ «Я»</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); – углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; – углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); – закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; – закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
Подраздел	<i>Нравственное воспитание</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	

6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; – способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе – воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; – воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	<i>Формирование личности ребенка</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию личности ребенка; – продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; – развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; – расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; – развивать интерес к школе, желание учиться; – формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Направление	Познавательное направление воспитания
Подраздел	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. – через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных

	<p>областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); – продолжать расширять представления о людях разных профессий; – представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; – формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; – воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Направление	Физическое и оздоровительное направления воспитания
Подраздел	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); – формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; – формировать представления об активном отдыхе; – расширять представления о правилах и видах закаливания, о

	<p>пользе закаливающих процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Подраздел	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; – способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы; – закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; – продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие навыков самообслуживания</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилок); – самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; – закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; – учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и

	пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; – продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; – продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; – поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; – воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; – закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; – поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; – поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; – поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); – подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); <ul style="list-style-type: none"> – прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и

	<p>клуб;</p> <p>– расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
--	---

Направление	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; – поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Подраздел	<i>Развитие общения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная
Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; – формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.
Подраздел	<i>Усвоение общепринятых норм поведения</i>
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различного материала; изобразительная; музыкальная; двигательная

Возрастная специфика	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать организованность, дисциплинированность; – развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; – продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; – напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2. Система коррекционно-развивающей работы с детьми.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звуко-комплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей с ОНР

ОНР – это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Общее недоразвитие речи II уровня. Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко́» — дай пить молоко; «дада́й гать» — давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной

степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко наполняемости.

речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по **Общее недоразвитие речи III уровня**. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная артикуляция звуков и нарушения звуко слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей.

В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;

- развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия;
- поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;
- развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы;
- развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь;
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность, задает вопросы, интересуется мнением других,	Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку,

<p>расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет звуковым анализом слов, - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. 	<p>поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. - не проявляет интереса к письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; - используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; - допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. - при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
---	---

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);
- воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;
- совершенствовать умения художественного восприятия подтекста;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять

рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</p> <p>-обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p> <p>- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;</p> <p>-способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;</p> <p>-использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;</p> <p>-активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;</p> <p>-литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста;</p> <p>-не может назвать своих любимых литературных произведений;</p> <p>-не знает жанров литературных произведений;</p> <p>- ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;</p> <p>-ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми;
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам;
- способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. - имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;</p> <p>- имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>- имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p>	<p>Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;</p> <p>- ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.</p> <p>-слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); - отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.</p>

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;
- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. - отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>- проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</p> <p>- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.</p>	<p>Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;</p> <p>Представления о профессиях поверхностные, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,</p> <p>- недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого;</p> <p>- испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда</p>

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
- обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед. помощь, пожар, полиция).
- соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. 	<p>Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), - Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. - проявляет неосторожность при общении с животными. <p>Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.</p> <p>Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты образовательной деятельности

<p align="center">Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, 	<p>Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. - Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них.

<p>выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.</p> <p>- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p>- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>	<p>- Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны.</p> <p>- Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.</p> <p>- Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</p>
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

- продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ;
- стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу;
- совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве;
- поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей;
- совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения;
- развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 6-7 лет («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;</p> <p>- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;</p> <p>-экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;</p> <p>- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>	<p>не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;</p> <p>- рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;</p> <p>- показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами; - затрудняется в планировании работы;</p> <p>-конфликтно участвует в коллективном творчестве</p>

Музыка.

Задачи образовательной деятельности:

- обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать умения чистоты интонирования в пении;
- помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Развита культура слушательского восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; - проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях 	<p>Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не узнает музыку известных композиторов; - имеет слабые навыки вокального пения; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает активного участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

- развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку

движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;

- развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	---

<p>Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - имеет начальные представления о некоторых видах спорта - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, - Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому 	<p>В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости; - допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; - допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; - не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. - Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурногигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурногигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику
--	---

(промыть ранку, обработать ее,
Приложить холод к ушибу, обратиться
за помощью ко взрослому).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Интегративная деятельность • Музыкальное упражнение. • Попевка., распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	2-3 по 25- 30 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Формы организации непосредственно образовательной деятельности подгрупповые, фронтальные.

2.5 Особенности образовательной деятельности

Региональный компонент

Цель: на основе материалов этнографии, литературы, истории и культуры народа Курского края обеспечивать целостное развитие личности ребёнка в период дошкольного детства; формировать активность субъекта через разнообразные виды детской деятельности.

Задачи в работе по данному направлению сформулированы с учетом возраста дошкольников и охватывают все образовательные области.

ОО «Физическое развитие»

Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, на одной ноге (классики).

Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака. Быстроту реакции в играх в прятки.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курского края.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Уточнить и расширить знания детей о своем городе. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.

Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Курского края, стремление сохранять национальные ценности.

ОО «Познавательное развитие»

Знать и называть животных, обитающих в лесах Курского края: звери (лоси, зайцы, лисы, косули, кабаны, барсуки,); птицы (соловей, кукушка); рыбы (окунь, пескарь, плотва, щука); рептилии (змея, ящерица, лягушка).

Различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, осина, береза); кустарники (ива, шиповник); травянистые растения (подорожник,); ягоды (земляника); грибы (сыроежки, подберезовик,).

Знать и называть природные богатства Курского края и их значение в жизни людей.
Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

ОО «Речевое развитие»

Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города.

Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.

Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Расширять знания детей о народной музыке Курского края. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная).

Знать и исполнять песни современных композиторов о Курске. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег прыжки зайца, повадки лисы.

Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.

Уметь делать поделки из глины (игрушки, посуду козлянских мастеров).

По итогам работы мы ожидаем получить следующие результаты:

- формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите;

- применение полученных знаний о родном крае в добрых делах и поступках на благо малой родины;

- сплочение детей и родителей, воспитание будущих граждан своего народа и страны;

- накопление опыта жизни в своём Отечестве, усвоение норм правил поведения и взаимоотношений между людьми;

- знание улиц, названных в честь великих людей, памятников, историю возникновения и развития родного города;

- приобретение опыта общения с природой, познакомиться с растениями и животными Курского края.

Вся работа по данному направлению построена на основе лично-ориентированного подхода к воспитанию детей, что позволяет обеспечить её единство с современными программами дошкольного образования. Система работы рассчитана на весь период дошкольного детства и воплощается во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, труде, в быту, сотрудничестве взрослых и детей, педагогов и родителей. Данный подход позволяет педагогам плавно и дифференцированно реализовать её содержание.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование издания
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура дошкольников»
Алямовская В.Г.	«Здоровье»
под редакцией Гладких Л.П.	«Мир — прекрасное творение»

Князева О.Л, Маханёва М.Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Лыкова И.А.	«Цветные ладошки»

Поддержка детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МОУ ДОД «Детская школа искусств № 3»	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Оберег»	Участие воспитанников в интеллектуальных олимпиадах	Участие в конкурсах, интеллектуальных викторинах	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детская поликлиника № 4	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закалывающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
Курское областное отделение ВДПО	Игровая программа «Детство без	Презентация работы с детьми	Закрепление знаний о пожарной

	пожаров»		безопасности
Отдел ГИБДД отделения УМВД по Курской области	Конкурсы, встречи, беседы, экскурсии	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально- эмоциональной сферы
Детская спортивная школа	Подготовка к сдаче норм ГТО, спортивные акции	Сдача нормативов ГТО, участие в спортивных соревнованиях	Приобщение к здоровому образу жизни
Курский областной краеведческий музей и его филиалы	Экскурсии, посещение мастер- классов, выставок	Активное посещение выставок	Формировать представления детей о курском крае, о малой Родине
Библиотека-филиал № 7 г. Курска	Экскурсии, тематические занятия, выставки, конкурсы	Совместное участие в выставках и конкурсах	Приобщение детей к книжной культуре, развитие социально- коммуникативной сферы

2.7 Взаимодействие с родителями

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциям.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и

др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.

Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.). Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.8 План работы по взаимодействию с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения	Сроки	Участники мероприятия
Выставка рисунков «Как мы лето провели!»	- Создание галереи об отдыхе воспитанников, привлечение родителей (законных представителей) в совместную творческую деятельность с детьми. -Выявление и пропаганда семейного опыта организации и проведения летнего оздоровления детей.	сентябрь	Воспитатели
<i>Консультация:</i> «Речевое развитие детей 6-7 лет»	-Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, психолог
<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	- Способствовать повышению психолого-педагогических знаний родителей.	сентябрь	Воспитатели
Родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 6-7 лет».	- Распространение среди родителей педагогических знаний в вопросах возрастных особенностей детей 6-7 лет; - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, их психологическими особенностями; - Ознакомление с планом работы на год, выбор родительского комитета.	сентябрь	Воспитатели
Анкетирование родителей: «В каждом доме – свои традиции».	- Заполнение социального паспорта группы.	сентябрь	Воспитатели
Фотовыставка ко Дню города «Курск в фотографии»	- Развитие тесных взаимоотношений между детьми и родителями, а также детским садом.	сентябрь	Воспитатели, родители
Консультация: «Как заставить ребёнка слушаться?»	-Расширение педагогического кругозора родителей в вопросах развития и воспитания детей	октябрь	Воспитатели, родители
Выставка-конкурс гербариев «Летний	-Распространение педагогических знаний среди	октябрь	Воспитатели

гербарий»	родителей.		
Памятка: «Здоровье без лекарств»	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	октябрь	Воспитатели, родители
Выставка- конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»	- Активизация родительского участия в жизни ДОУ - Обогащение детско-родительского взаимодействия	октябрь	Родители, дети, воспитатели
Совместный осенний утреник «Золотая осень»	- Демонстрация творческих способностей детей - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	октябрь	Музыкальный руководитель, дети, воспитатели, родители
Консультация: «Играя, развиваем речь детей», «Увлекательное обучение грамоте»	- Повышение педагогической грамотности родителей в организации занимательных игр с дошкольниками, расширение знаний родителей об обучении грамоте.	ноябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Я рисую символы России»		ноябрь	Воспитатели
Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».	-Повышение педагогической культуры родителей	ноябрь	Воспитатели
Изготовление фотогазеты ко Дню Матери «А моя мама такая...» -рассказы детей о своих мамах	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	ноябрь	Воспитатели,
Утреник, посвященный Дню Матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	ноябрь	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель
Консультация «Веселая математика дома»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.	декабрь	Воспитатели, ПДО по познавательному развитию
Родительское собрание на тему «Формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников»	- Активизация педагогических умений родителей в организации социально-коммуникативных навыков дома.	декабрь	Воспитатели, родители
Памятка «О здоровье всерьёз»	- Познакомить родителей с методами профилактики и предупреждения простудных заболеваний у детей.	декабрь	Воспитатели, родители
Совместный новогодний праздник	- Демонстрация творческих способностей детей - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия	декабрь	Музыкальный руководитель, дети, воспитатели,

	родителей, детей, работников ДОУ		родители
Выставка- конкурс «Новогоднее чудо».	-Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.	декабрь	Воспитатели, родители
Оформление стенда «Зимняя прогулка»	-Дать информацию о прогулках в детском саду, подвижных играх, воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.	январь	Воспитатели
Памятка «Рецепты целебных и витаминных чаёв»	- Познакомить родителей с методами профилактики и предупреждения простудных заболеваний у детей.	январь	Родители, дети, воспитатели
Консультации по запросам родителей: «Какие книги читать детям»; «Нужны ли сказки в век компьютеров?»	- Дать родителям представление о значимости сказок в речевом развитии детей 6-7 лет	январь	Воспитатели, дети, родители
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	- Повышение педагогической культуры родителей.	февраль	Родители, воспитатели,
Папка- передвижка для родителей «Скоро в школу»	-Психолого-педагогическое просвещение родителей.	февраль	Воспитатели, педагог-психолог
Игры – развлечения «Играем вместе с папой»	- Предложить рекомендации для пап по воспитанию детей.	февраль	Воспитатели, педагог-психолог
Выставка детского творчества «На страже нашей Родины»	- Повышение интереса к мероприятиям проводимым в ДОУ.	февраль	Воспитатели, родители, дети
Родительское собрание: «Маленькие драчуны»	- Педагогическое просвещение родителей как нужно правильно реагировать на ссоры, драки детей.	февраль	Воспитатели, родители
Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»	- Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март	Воспитатели
Выставка: «Самым милым и любимым»	- Демонстрация уважительного отношения к семьям воспитанников	март	Воспитатели, родители
Совместный весенний праздник «Мы ждём весну».	- Демонстрация творческих способностей детей - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	март	Музыкальный руководитель, дети, воспитатели, родители
Тренинг «Босиком от простуды».	- Привлечение внимания родителей к необходимости систематических занятий физической культурой и закаливающим процедурам в	март	Воспитатели

	детском саду и дома.		
Творческая выставка «Дорога в космос»	- Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	апрель	Воспитатели, ПДО по ИЗО
Папка-передвижка: «О капризах и упрямстве»	- Делимся друг с другом опытом преодоления капризов; - Обогащение детско-родительского взаимодействия; - Дать рекомендации родителям по устранению капризов у детей	апрель	Педагог – психолог, воспитатели, родители, дети
Совместное деятельность «Семейные театры»	- Способствовать сплочению родителей и сотрудников ДОО	апрель	Воспитатели
Памятка «Дорога не терпит шалости- наказывает без жалости!»	- Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	апрель	Воспитатели
Выставка «Пасхальный светлый день у нас»	- Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Формирование уважительного отношения к детским работам	апрель	ПДО по ОДНВ, воспитатели, родители, дети
Итоговое родительское собрание :«Успехи наших детей»	- Анализ и подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год; - Дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе	май	Воспитатели, родители
Выставка творческих работ «Символы Победы»	-Привлечение внимания родителей к детскому творчеству - Формирование уважительного отношения к детским работам	май	Воспитатели, ПДО по ИЗО
Консультации по запросам родителей: «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?»	- Дать практические рекомендации по подготовке будущих первоклассников.	май	Воспитатели
Фотовернисаж: «До свидания, детский сад».	-Подведение итогов	май	Воспитатели

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в группе — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Она предоставляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2 Полифункциональность предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей

детей, периода обучения. В группе больше мальчиков, поэтому в группе много конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Для девочек созданы условия для игры в «семью», «больницу», «магазин».

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство может быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Центры развития активности детей в групповом помещении

Центр активности	Оборудование
ОО Физическое развитие - Центр двигательной активности	Оборудование для развития основных движений, оборудование для выполнения упражнений (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр) оборудование для оздоровительной работы (массажные мячи, коврики и т.д.) картотеки подвижных игр, комплексов утренней гимнастики, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта
ОО Социально-коммуникативное развитие - Центр сюжетно-ролевой игры	Маркеры игрового пространства: салон красоты, кухонный уголок Атрибуты для игр "Семья", "Детский сад", "Парикмахерская", "Магазин", "Больница", "Строители", "Гараж" Атрибуты ряжения (шляпы, шапки, жилеты, юбки и т.д.) Предметы-заместители
- Центр дежурства	Уголок дежурных с фотографиями детей, фартуки, косынки, салфетки текстильные, бумажные, пластиковые щетки, совки.
- Центр безопасности	Макет с изображением дорог, пешеходных переходов, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков,

<p>- "Уголок уединения"</p>	<p>светофор, небольшие игрушки (фигурки людей). сюжетные иллюстрации, демонстрационный материал, игры, настольно- печатные игры: "Основы безопасности", "Веселый светофор".</p> <p>Ширма, мягкие подушки. Уголок настроения "Здравствуйте, я пришел" подушки-мирилки, коробка-мирилка, мешочки настроений, Альбом "Моя семья", телефон Коробка мелких предметов, сухой бассейн, боксерские перчатки, клубочки, волшебная палочка, шляпа.</p>
<p>ОО Речевое развитие</p> <p>- Центр книги</p> <p>- Центр "Развития речи"</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. Портреты писателей Книжки-игрушки, аудио-диски со сказками.</p> <p>Патриотический уголок: флаги, гербы России и Курской области, портрет президента России, книги "Моя родина", "Моя родина Россия". Дидактические игры "Сказочное домино", "Веселые буквы", "Буквы", "Мои первые буквы", "Профессии", "Сказки". Логопедический уголок: зеркала, серии сюжетных и предметных картинок, настольные игры.</p>
<p>ОО Познавательное развитие</p> <p>- Математический центр</p> <p>- Центр природы</p> <p>- Центр экспериментирования</p>	<p>Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, комплекты цифр для магнитной доски, счетные палочки, занимательный и познавательный математический материал, наборы геометрических фигур, счеты настольные, линейные. Мозаика, пазлы, Дидактические игры: "Цифры", "Цвета и формы", "Лесное домино", "Танграм", "Подбери предмет по форме", "Сочетание цветов", "Предмет- форма"</p> <p>"Зеленый уголок"- комнатные растения с различными видами стебля и расположением листьев "Огород на подоконнике"- посадки лука, укропа, чеснока, петрушки Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки Календарь природы: картина сезона, дни недели, погода</p> <p>Пластиковые коврики, фартуки Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, листья и т.д.</p>

<p>- Центр строительно-конструктивных игр</p>	<p>Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, колбы Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные "стеклышки"(из пластмассы), магниты</p> <p>Крупный и средний строительный конструктор Набор мелкого строительного материала Конструктор "Лего" Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, мелкие машины) Игра "Парковка"</p>
<p>ОО Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Театральный центр</p> <p>- Музыкальный уголок</p> <p>- Центр творческой деятельности</p>	<p>Ширма для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра, куклы-марионетки Наборы масок Магнитофон.</p> <p>Музыкальные инструменты, микрофон, бубны, погремушки</p> <p>Краски, кисточки, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, пластилин, цветная бумага, картон</p>

3.2. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей 6-7 лет
холодный период года (сентябрь-май)

Время	Содержание деятельности
7.00-8.20	Прием детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (в помещении)
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00-10.50	Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД)
10.00-10.10	Второй завтрак
10.50-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, беседы с детьми
12.40-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, воздушные закаливающие процедуры, игровой самомассаж, дыхательная гимнастика
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.00	Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (кружковая и индивидуальная работа)
16.00-17.00	Свободные игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
17.00-17.20	Ужин
17.25-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ
в группе детей 6-7 лет

Теплый период года (июнь-август)

Время	Содержание деятельности
7.00-8.00	Прием детей в детский сад, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей
8.20-8.30	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)
8.30-8.40	Чтение художественной литературы, беседы с детьми
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.20	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.20-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)
10.00-10.10	Второй завтрак (сок, фрукты) – на улице
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, беседы с детьми
12.40-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.10	Постепенный подъем детей, воздушные закаливающие процедуры, игровой самомассаж
15.10-15.20	Полдник
15.20-16.00	Самостоятельная деятельность детей, свободные игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.00-16.50	Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (на улице)
16.50-17.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.00-17.15	Ужин
17.15-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, свободные игры, самостоятельная деятельность детей (на улице), уход детей домой

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

в группе детей 6-7 лет

Вид и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя
Непосредственно образовательная деятельность		
Физическая культура (в зале)	30 мин	2 раза в неделю согласно расписанию
Физическая культура (на улице)	30 мин	1 раз в неделю согласно расписанию
Плавание	30 мин	2 раза в неделю согласно расписанию
Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Утренняя гимнастика	10 мин	Ежедневно в группе
Физкультурные минутки	6 мин	Ежедневно: по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, состояния здоровья детей
Двигательная разминка	10 мин	Ежедневно между образовательной деятельностью
Подвижные игры и физкультурные упражнения на прогулке	10-15 мин	Ежедневно: во время прогулки, организуются воспитателем
Подвижные игры и физкультурные упражнения в группе	10-15 мин	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижные игры
Бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, игровой самомассаж, закаливающие мероприятия	10-12 мин	Ежедневно после дневного сна
Активный отдых		
Физкультурный досуг	30 мин	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	30 мин	2 раза в год
День здоровья	30 мин	1 раз в квартал

3.3 РАСПИСАНИЕ
образовательной деятельности
в группе комбинированной направленности № 4 (для детей от 6 до 7 лет)
2022-2023 учебный год

День недели	Время и вид организованной образовательной деятельности
Понедельник	9.00-9.30-Логопед 10.00-10.30-Лепка/ Аппликация 11.20-11.50-Физкультура (<i>на улице</i>) <hr/> 16.10-16.40-Хореография
Вторник	9.00-9.30-ПВД 10.10-10.40-Музыка <hr/> 15.30-16.00-Логопед
Среда	9.00-9.30-ФЭМП/Рисование 9.35-10.05-Рисование/ФЭМП <hr/> 15.30-16.00- Физкультура
Четверг	9.00-9.30-Логопед 9.50-10.20-Музыка <hr/> 15.30-16.00-ИКТ/ 16.05-16.35- /ИКТ
Пятница	9.00-9.30- Логопед 9.40-10-10-Бассейн <hr/> 16.10-16.40- Фольклор

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ПВД – познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

3.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса на неделю

День недели	Утро	Прогулка	2 половина дня	Прогулка
понедельник	<p>1.Беседа (формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности)</p> <p>2.Работа с календарем природы.</p> <p>3.Утренняя гимнастика.</p> <p>4.Дежурства.</p> <p>5.Ознакомление с трудом взрослых.</p> <p>6.Логортимическая гимнастика</p> <p>7.Чтение перед сном</p>	<p>1.Наблюдение за погодой.</p> <p>2.Подвижные игры.</p> <p>3.Экспериментирование.</p> <p>4.Совместный труд детей и взрослых.</p> <p>5.Самостоятельная двигательная деятельность на участке.</p> <p>6.Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.</p>	<p>1.Подъем детей с элементами корригирующей гимнастики, профилактика плоскостопия, водные процедуры.</p> <p>2.Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</p> <p>3.Индивидуальная работа по ФЭМП.</p> <p>4.Деятельность детей в центре строительно-конструктивных игр.</p> <p>5.Деятельность детей в центре творческой активности (рисование)</p> <p>6. Логопедический час</p>	<p>1.Наблюдение за погодой.</p> <p>2. Подвижные игры.</p> <p>3.Спортивные упражнения.</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5.Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным оборудованием.</p> <p>6.Поручения, связанные с трудом в природе.</p>
вторник	<p>1.Беседа (ОБЖ, ПДД)</p> <p>2.Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседы, игровые упражнения)</p> <p>3.Утренняя гимнастика.</p> <p>4.Дежурства</p> <p>5.Артикуляционная гимнастика.</p> <p>6.Самообслуживание в процессе умывания.</p> <p>7.Чтение перед сном.</p>	<p>1.Наблюдение за растительным миром.</p> <p>2.П/и с оборудованием (обручи, мячи, скакалки).</p> <p>3. Оздоровительная пробежка. игра.</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>5.Поручения, связанные с трудом в природе.</p>	<p>1.Подъем детей с элементами корригирующей гимнастики, профилактика плоскостопия, водные процедуры.</p> <p>2.Игры на развитие творческих способностей.</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4.Разучивание песен, танцевальных движений.</p> <p>5.Чтение литературных произведений.</p> <p>6.Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>7. Логопедический час</p>	<p>1.Наблюдение: труд людей в природе.</p> <p>2.Хороводная игра.</p> <p>3.Развитие ОВД</p> <p>4.Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.</p> <p>5.Работа с родителями.</p>

среда	<p>1.Беседа (на этические темы) 2.Настольно-печатные игры. 3.Утренняя гимнастика. 4.Познавательнo-исследовательская деятельность в центре экспериментировани я. 5.Минутка здоровья. «Дыхательная гимнастика» 6.Дежурства.</p>	<p>1.Наблюдение: животный мир (птицы) 2.П/и (русская народная игра) 3.Индивидуальная работа по рекомендациям инструктора по физической культуре. 4.Коммуникативная игра. 5.Оздоровительная пробежка</p>	<p>1.Подъем детей с элементами корригирующей гимнастики, профилактика плоскостопия, водные процедуры. 2.Работа в уголке музыкального развития. 3. Индивидуальная работа по рисованию. 4.Деятельность детей в центре творческой активности (лепка). 5.Совместный труд детей и взрослых. 6.Логопедический час</p>	<p>1.Наблюдение за объектами неживой природы (солнце, луна, звезды, небо) 2.Сюжетно-ролевая игра. 3.Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом 4.Подвижные игры. 5.Игровые физические упражнения.</p>
четверг	<p>1.Беседа (формирование эмоциональных качеств у детей) 2.Утренняя гимнастика. 3.Работа в центре природы. 4.Дежурства. 5.Минутка здоровья. Пальчиковые игры. 6.Имитационные игры. 7.Чтение перед сном</p>	<p>1.Наблюдение за явлениями неживой природы (дождь, снег, ветер, радуга и.п.) 2.Подвижные игры. 3.Игры с природным материалом (песком, снегом, водой). 4.Спортивные упражнения. 5.Совместный труд детей и взрослых</p>	<p>1.Подъем детей с элементами корригирующей гимнастики, профилактика плоскостопия, водные процедуры. 2.Коллективный ручной труд 3.Сюжетно-ролевая игра. 4.Слушание музык.произведений. 5. Индивидуальная работа по конструированию. 6.Прочие навыки самообслуживания 7.Логопедический час</p>	<p>1.Наблюдение: животный мир (домашние животные.насекомые) 2.Дидактическая игра. 3.П/и с прыжками. 4.Развитие ОВД 5.Самостоятельная игровая деятельность. 6.Поручения, связанные с трудом в природе</p>
пятница	<p>1.Беседа (познават.хар-ра) 2.Работа в центре книги. 3.Утренняя гимнастика. 4.Деятельность детей в центре строительно-конструкт.игр. 5. Артикуляционная гимнастика. 6.Дежурства. 7.Чтение перед сном.</p>	<p>1.Экскурсия по территории д/с и за пределами. 2.Подвижные игры. 3.Художественное творчество (рисование на асфальте, песке, снегу и т. п) 4.Игровые ситуации. 5.Оздоровительная пробежка 6.Самообслуживание в процессе одевания и раздевания</p>	<p>.Подъем детей с элементами корриг. гимнастики 2. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом 3.Театрализ.деят-ть 4.Самостоятельная игровая дея-ть детей в познавательных центрах 5.Работа в центре двигат. активности. 6.Индив.работа по лепке. 7. Логопедический час</p>	<p>1.Наблюдение за окружающейдействит-ю 2.Коррекционно-оздоровительная игра. 3.П/и по желанию детей. 4.Работа с родителями. 5.Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>

**Перспективно- тематическое
планирование непосредственно
образовательной деятельности в группе
комбинированной направленности №4
для детей 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

ОО « Познавательное развитие»(ФЦКМ)

месяц	неделя	тема	задачи	литература
сентябрь	2	Как я провел лето	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление об играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.30
	3	Осень. Осенние месяцы	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, изменением состояния растений и животных. Закрепить знание осенних месяцев.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.66
	4	Деревья осенью	Сформировать у детей представления о состоянии деревьев осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, показать приспособления семян к распространению.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.56

			Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений.	
октябрь	1.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Углубить представления детей о том, что осенью созревают овощи и фрукты; закрепить представления о труде, необходимом для выращивания овощей; упражнять детей в различении овощей.	Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой» с. 162
	2.	Фрукты. Труд взрослых в садах	Закрепить знания детей о фруктах, о том, что созревание плодов- это признак осени. Активизировать познавательную деятельность, побуждать принимать активное участие в сборе урожая.	Интернет-ресурс
	3.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения. Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.34

			отношение к ним.	
	4.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Уточнить представления детей о птицах, образом жизни. Показать разнообразие перелетных и водоплавающих птиц. Вызвать у детей бережное и заботливое отношение к птицам, подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.	Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой» с. 163
ноябрь	1.	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Уточнить понятие «поздняя осень», учить определять ее признаки в природе. Закрепить знание особенностей внешнего вида грибов. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять лишь съедобные грибы, и то после обработки (варки, засолки). Закреплять знание названий грибов и ягод.	Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» с. 33

	2.	<p>Домашние животные и их детеныши.</p> <p>Содержание домашних животных</p>	<p>Уточнить названия домашних животных и их детенышей; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят. Рассказать о том, как человек заботиться о них.</p>	<p>Бондаренко Т.М.</p> <p>«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p>с.83</p>
	3.	<p>Дикие животные и их детеныши.</p> <p>Подготовка животных к зиме</p>	<p>Уточнить представления детей об образе жизни диких животных в зимнее время. Формировать представления о приспособленности зверей к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость.</p> <p>Познакомить детей с тем, как животные готовятся к зиме: впадают в спячку, делают запасы.</p>	<p>Бондаренко Т.М.</p> <p>«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»</p> <p>с.76</p>
	4.	<p>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</p>	<p>Закрепить знания о назначении одежды и обуви; их разнообразии.</p> <p>Провести связь одежды, обуви с временами года; активизировать творческое воображение; повышать познавательный интерес; воспитывать</p>	<p>Интернет-ресурс</p>

			бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. Познакомить детей с профессиями людей, которые их создают, воспитывать уважение к людям труда.	
декабрь	1.	Зима. Зимние месяца. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в живой и неживой природе; о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.101
	2.	Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Познакомить детей с историей мебели. Закрепить знание названий предметов мебели и классификации мебели по функциональной принадлежности и расположению в квартире. Познакомить детей с материалами, из которых делают мебель.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий по познавательному развитию. с.35
	3.	Посуда. Назначение посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Обогащать представления детей о предметах рукотворного мира, необходимых для жизнедеятельности человека. Развивать умение группировать предметы по различным признакам; продолжать знакомить детей с материалами, из которых изготавливают посуду.	Интернет-ресурс

	4.	Новый год в разных странах	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» с.50
Январь	2.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Закрепить с детьми знание основных видов транспорта. Учить классифицировать транспорт по назначению, развивать любознательность, учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением какого-либо транспортного средства и его строением.	Интернет-ресурс
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия Труд людей на селе	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия. Пробуждать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям труда. Способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора	Мосалова Л.Л. « Я и мир» Коспекты занятий по социально-нравственному воспитанию .с.59
	4.	Зимующие птицы.	Формировать у детей представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	С.64, В.Н. Волчкова. Конспекты занятий по экологии.
февраль	1.	Орудия труда. Инструменты	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей, об инструментах, которые им необходимы. Ввести понятие «профессиональные праздники», как показатель уважения к	Гризик Т.И. «Познаю мир» с. 56

			людям разных профессий.	
	2.	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету. Рассказать о приспособленности животных к среде обитания. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с. 98
	3.	Наша армия родная	Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма. Познакомить детей с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления.	Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с. 134
	4.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки	Познакомить детей с представителями водного мира, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.110
март	1.	Ранняя весна, весенние месяца. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе, научить видеть зависимость между погодой и таянием снега, сравнивать погоду зимой и в начале весны. Закрепить знания о весенних месяцах. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление	Саморукова П.Г. «Как знакомить дошкольников с природой» с. 175 Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое

			заботиться, помогать ей.	воспитание детей дошкольного возраста» с. 67
	2.	Наша Родина – Россия»	Формировать представления детей о России; воспитывать любовь к родному краю, к Родине; чувство гордости, уважения к государственной символике. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с. 119
	3.	Столица нашей Родины – Москва	Формировать у детей понятие о Москве-столице, главном городе России; развивать интерес к изучению города. Воспитывать патриотические, гражданские чувства.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с. 117
	4.	Курск - наш родной, любимый город»	Формировать представления дошкольников о городе, продолжать знакомить детей с улицами города (название, номер дома, домашний адрес), уточнить знания детей о правилах поведения на улицах, воспитывать чувство ответственности за свой город.	Ветохина А.Я. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» с. 94
апрель	1.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Активизировать знания о творчестве С.Я. Маршака. Обобщить знания о писателе, его произведениях. Развивать связную и выразительную речь на материале	Интернет-ресурс

			произведений автора.	
	2.	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Активизировать знания о творчестве К.И. Чуковского. Развивать воображение, память, ориентировку в пространстве, речь. Формировать творческие способности, основы совместной деятельности, интерес к творчеству К.И. Чуковского.	Алябьева Е.А. «Игры-путешествия на участке детского сада» с. 35
	3.	Покорители Вселенной	Рассказать детям о том, как человечество осваивало космос. Закрепить знания детей о собаках, побывавших в космосе. Рассказать о первом космонавте Ю.А. Гагарине, о первой женщине-космонавте, о том, кто первым вышел в открытый космос. Познакомить с понятием «спутник», о том, как искусственные спутники земли помогают людям.	Паникова Е.А., Инкина В.В. «Детям о космосе» С.31
	4.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Расширять представления детей о жизни и творчестве известного писателя С.В. Михалкова. Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание знакомиться с новыми произведениями.	Интернет-ресурс
май	1.	Поздняя весна. Растения и животные весной.	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках поздней весны (сильнее греет солнце, распускаются цветы и т.д.). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений и животных, между явлениями неживой природы и	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с. 135

			сезонными видами труда.	
2.	Встречаем пернатых друзей	Уточнить и расширить представление о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах птиц и их размещении; развивать интерес к жизни птиц, воображение, речь, мышление; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	В.Н. Волчкова. Конспекты занятий по экологии с. 104	
3	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Расширить представления о школе. Познакомить детей со школьными принадлежностями, их назначением. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Интернет-ресурс	

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация, конструирование)**

месяц	неделя	тема	задачи	литература
сентябрь	2	К: «Цветы из конфеток»	Продолжить развивать навыки работы с бумагой; упражнять детей в складывании квадратного листа; учить подбирать заготовки «конфетки» по цвету для создания законченной композиции.	Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» С. 18
	3	А: «Декоративное панно»	Закрепить навыки работы с природными материалами (листьями, соломой); предложить изготовить коллективную сюжетную аппликацию; развивать навык работы в группе.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.107
	4	К: «Листья»	Продолжить развивать основные техники работы с бумагой; развивать моторику пальцев рук, внимание, творческое мышление. Предложить детям создать из полученных листьев коллективную аппликацию «Листопад».	Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» С. 14
октябрь	1.	А: «Овощной суп»	Закрепить представление об овощах: где растут, для чего их выращивают люди, каковы особенности внешнего вида и вкуса. Закреплять умение вырезать определённые формы и аккуратно наклеивать их. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	интернет-ресурс
	2.	А: «Фруктовая корзина»	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» С.44
	3.	К: «Бабочка-красавица»	Закрепить умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, работать с	Лыкова И.А. «Изобразительная

			шаблонами, ножницами; Развивать творческие способности и фантазию; Воспитывать бережное отношение к природе.	деятельность в детском саду» С.18
--	--	--	--	--------------------------------------

	4.	К: «Птичка»	Закреплять умение детей работать с природным материалом, соединять части поделок с помощью пластилина, закреплять приемы лепки. Развивать образное мышление и воображение детей. Воспитывать интерес к работе с природным материалом.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.108
Ноябрь	1.	А: «Грибная корзинка»	Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» С.42
	2.	К: «Кошка»	Продолжить обучение детей работе в технике оригами; учить анализировать образец, планировать и контролировать ход своей работы. Воспитывать любовь к животным	Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» С. 20
	3.	А: «Кто в лесу живет...».	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения- размещать силуэты животных на панораме осеннего леса.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» С.60
декабрь				

4.	1.	<p>А: «Шляпы, короны и кокошники».</p> <p>К: «Птичка-синичка»</p>	<p>Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения изделий (аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат по диагонали. Продолжать учить выполнять поделку, используя схему.</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>С.96</p>
	2.	К: «Мебель»	<p>Учить детей делать выкройки пластин и из них изготавливать мебель; учить детей новому приему работы с условной линейкой, закреплять умение видеть в выкройке определенную форму.</p>	<p>Куцакова Л.В.</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102</p>
	3.	А: «Чайный сервиз»	<p>Обобщить понятие детей о посуде. Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.</p>	Интернет-ресурс
	4.	А: «Цветочные снежинки»	<p>Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному</p>	<p>Лыкова И.А.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>С.102</p>

			искусству (бумажному фольклору)	
январь	2.	К: «Самолет»	Предложить детям сконструировать по схематическим изображениям различные самолеты; закрепить знание основных частей самолета.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.198
	3.	А: «Домик с трубой и фокусник-дым»	Учить детей создавать фантазийные образы; закреплять навыки работы с ножницами; развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» С.120
	4.	К: «По замыслу»	Предложить детям сообща подумать и решить, что они будут конструировать, из какого конструктора; развивать навык работы в парах.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.99
февраль	1.	А: «Инструменты»	Продолжать развивать умение пользоваться ножницами, разрезать полосочки, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем, воспитывать дружеские взаимоотношения, умение доводить начатое до конца; воспитывать уважение к человеку труда.	Интернет-ресурс
	2.	К: «Слоник»	Учить создавать образ слона, передавать в поделке его форму; продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; прививать любовь к животному миру	Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» С. 34

			и бережное отношение к природе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;	
	3.	А: «Богатырь»	Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиции.	Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» С.128
	4.	К: «Рыбка»	Развивать навыки работы с бумагой, умение складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию; воспитывать культуру труда, аккуратность.	Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» С. 11

март	1.	К: «Салфетка для мамы»	Предложить детям сделать салфетку; учить выдергивать нитки иглой, чтобы получилась бахрома; закрепить знание техники безопасности при работе с иглой.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104
	2.	А: «Салфетка под вазу»	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий- прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.	Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» С.150
	3.	К: «Микрорайон города»	Предложить детям построить микрорайон; способствовать развитию умения сообща планировать работу, добиваться общего	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.95

			результата, помогать друг другу.	
	4.	А: «Мой город»	Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем.	Интернет-ресурс
апрель	1.	К: «Пришивание пуговиц»	Учить детей пришивать пуговицы к поясу; напомнить детям правила техники безопасности при работе со швейными принадлежностями.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.105
	2.	А: «Чудо-дерево» (по произведению К.И.Чуковского)	Расширять знания дошкольников о значении книги в жизни человека; развивать фантазию детей, образное мышление, воображение; закрепить навыки вырезания ножницами.	Интернет-ресурс
	3.	А: «Звёзды и кометы.»	Учить детей вырезать пятилучевые звёзды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа кометы. Развивать внимание, чувство формы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» С.180
	4.	К: «Щенок» (по произведению С.В. Михалкова)	Продолжить развивать навыки работы с бумагой, учить создавать изделие из двух заготовок бумаги, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» С. 37
май	1.	А: Весна идёт! (весенние	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать	Лыкова И.А. «Изобразительная

		картины в рамочках)	условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции	деятельность в детском саду» С.162
	2.	А: «Летят перелетные птицы»	Закреплять технику преобразовывая одних фигур в другие. Развивать внимание, зрительный контроль действия рук, развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность доброжелательное отношение к окружающим.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» С.62
	3.	К: «Закладка»	Учить детей переплетать узкую основу, нарезать более узкие полоски; развивать фантазию, творческое мышление, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

Памятная дата/юбилейное событие	Мероприятие/проект	Направления воспитания/ценности	Категория воспитанников
СЕНТЯБРЬ			
<i>1 сентября</i> День знаний	Развлечение «Путешествие в страну Знаний»	познавательное, социальное/ знания, сотрудничество, дружба	подготовительные группы
<i>4 сентября</i> 990-летие города Курска	Маршрут выходного дня «Курск – прошлое и настоящее» Фотовыставка «Курск в фотографии»	патриотическое, познавательное/ Родина, природа, знания патриотическое, трудовое	подготовительные группы
<i>8 сентября</i> Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	патриотическое/ Родина, знания	подготовительные группы
<i>12 сентября</i> День отца в Курской области	Конкурсно-игровая программа «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой» Акция «Подари папе радость»	физическое и оздоровительное/ здоровье социальное/ семья, дружба	подготовительные группы подготовительные группы
<i>27 сентября</i> День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» Музыкальное развлечение «С днем дошкольного работника»	социальное/ благодарность, дружба, сотрудничество	подготовительные группы подготовительные группы
ОКТАБРЬ			
<i>1 октября</i> Международный день пожилых людей	Акция «Из детских рук – частичку тепла»	социальное/ личность, семья, благодарность, уважение	подготовительные группы
<i>14 октября</i> Покров Пресвятой Богородицы	Семейный праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	этико-эстетическое/ культура, традиции	подготовительные группы

16 октября День отца в России	Творческая мастерская «Поздравительная открытка для папы»	трудовое, социальное	подготовительные группы
	Музыкальные развлечения: «Осень в гости к нам пришла», «Здравствуй, осень золотая!», «Осенины»	этико-эстетическое/ культура, красота	подготовительные группы
	Выставка-конкурс «Летний гербарий» Выставка-конкурс поделок из природного материала «Чудеса с обычной грядки»	трудовое, познавательное	подготовительные группы
НОЯБРЬ			
3 ноября 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака	Конкурс чтецов «Про все на свете», посвященный 135- летию С.Я. Маршака Экскурсия в библиотеку- филиал № 7 г. Курска	этико-эстетическое, социальное/ культура, уважение познавательное, этико-эстетическое/ знания, культура	подготовительные группы подготовительные группы
4 ноября День народного единства	Тематические развлечения «День народного единства» Игры народов России Выставка рисунков «Я рисую символы России» (совместное творчество детей и родителей)	патриотическое, этико-эстетическое/ Родина, единство, традиции физическое и оздоровительное этико-эстетическое, трудовое	подготовительные группы подготовительные группы подготовительные группы
27 ноября День матери в России	Изготовление фотогазет «А моя мама такая... - рассказы детей о своих мамах» Музыкально-литературный досуг «Мамочка любимая»	социальное, трудовое/ семья, благодарность, уважение, труд этико-эстетическое, познавательное	подготовительные группы подготовительные группы
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Беседа о символе страны Рисование герба страны	патриотическое	подготовительные группы
ДЕКАБРЬ			
3 декабря День неизвестного солдата	Беседы и просмотр видеоматериалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Краткосрочный семейный проект «Книга памяти»	патриотическое, познавательное/ Родина, знания патриотическое, социальное	подготовительные группы подготовительные группы
3 декабря	Социальная акция «Неделя	социальное,	подготовительные

Международный День инвалидов 5 декабря День добровольца (волонтера) в России	добрых дел» Беседы: «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...», «Кто такие волонтеры?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик- семицветик» Создание лепбука «Дружба» Выставка детских рисунков «От сердца ксердцу»	трудовое	группы
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, знания, сотрудничество	подготовительные группы
	Смотр-конкурс «Зимняя сказка» (новогоднее оформление групп) Выставка-конкурс «Новогоднее чудо» (совместное творчество детей и родителей) Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	этико-эстетическое, трудовое/ красота, труд	подготовительные группы
	Новогодние праздничные мероприятия: «Здравствуй, елочка лесная», «Пусть праздник подарит чудо!», «В гостях у Деда Мороза», «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год»	этико-эстетическое, социальное/ культура, семья	подготовительные группы
ЯНВАРЬ			
7-17 января Святки	Рождественская сказка Тематическая неделя «Колядки, колядки - собрались ребятки!»	этико-эстетическое, социальное/ культура, традиции	подготовительные группы
19 января Крещение Господне	Развлечение «Крещенский вечерок»	этико-эстетическое	подготовительные группы
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	социальное, трудовое/ дружба, сотрудничество, труд	подготовительные группы
	Трудовой десант «Постройка снежного городка на участке» Конкурс «Снежные и ледяные фантазии»	трудовое	подготовительные группы
	Малые олимпийские игры «Зима для ловких, сильных, смелых»	физическое и оздоровительное	подготовительные группы
ФЕВРАЛЬ			

8 февраля День российской науки	Фестиваль детских проектов «Я -ученый!»	познавательное	подготовительные группы
8 февраля День освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	Викторина «В краю моем – история России» Выставка рисунков «Курск – город воинской славы» (совместное творчество детей и родителей)	патриотическое, познавательное	подготовительные группы подготовительные группы
21 февраля Международный день родного языка	Тематические занятия «Богат и красив наш русский язык»	патриотическое, социальное, познавательное	подготовительные группы
23 февраля День защитника Отечества	Спортивно-патриотическая игра «Зарница» Онлайн фотовыставка «Гордимся нашей армией» Выставка детско-родительского творчества «На страже нашей Родины»	физическое и оздоровительное социальное, этико-эстетическое, трудовое/ благодарность, красота, труд	подготовительные группы подготовительные группы подготовительные группы
20-26 февраля Масленичная неделя	Праздник «Масленица идет - блины да мед несет!»	этико-эстетическое, физическое и оздоровительное/ культура, традиции, здоровье	подготовительные группы
МАРТ			
8 марта Международный женский день	Музыкальные досуги «С праздником мимозы» Конкурс видеороликов «Я готовлю вместе с мамой» Выставка детских творческих работ «Самым милым и любимым»	социальное, познавательное, этико-эстетическое	подготовительные группы подготовительные группы
18 марта День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	патриотическое, социальное, познавательное	подготовительные группы
22 марта Сороки	Тематический день «Кулики-сороки»	этико-эстетическое, познавательное	подготовительные группы

27 марта Всемирный день театра	Фестиваль семейных театров	этико-эстетическое, социальное/ культура, красота, семья, дружба, сотрудничество	подготовительные группы
	Смотр-конкурс «Чудо-огород на подоконнике»	этико-эстетическое, трудовое	подготовительные группы
АПРЕЛЬ			
1 апреля Международный день смеха	Спортивный праздник «День Смеха и веселых шуток»	физическое и оздоровительное	все возрастные группы
2 апреля Международный день детской книги	Социальная акция «Весенний книгоДАР»	социальное/ человек, дружба, сотрудничество	подготовительные группы
7 апреля Всемирный день здоровья	Флэшмоб «Утренняя подзарядка»	физическое и оздоровительное	подготовительные группы
12 апреля День космонавтики	Выставка-конкурс «Дорога в космос» Интеллектуально-познавательная игра «Знатоки космоса»	социальное, трудовое познавательное, этико-эстетическое	подготовительные группы подготовительные группы
16-23 апреля Пасхальная неделя	Праздник «Светлой Пасхи» Экскурсия в храм Преображения Господня Выставка детского творчества «Пасхальный светлый день у нас»	этико-эстетическое/ красота, культура, традиции трудовое	подготовительные группы подготовительные группы подготовительные группы
22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле Выставка детских рисунков «Экология вокруг нас»	познавательное, трудовое	подготовительные группы
	Экологическая акция «Сохраним планету вместе» (сбор макулатуры, батареек, крышек)	познавательное, социальное, трудовое	подготовительные группы
МАЙ			
1 мая Праздник Весны и Труда	Экологический десант «Поможем весне стать краше»	трудовое, социальное	подготовительные группы

9 мая День Победы	Гражданско-патриотическая акция «Искорки победного салюта»	патриотическое социальное, познавательное, трудовое	подготовительные группы
	Выставка детских творческих работ «Символы Победы»		
	Конкурс военной песни «И отзовется в сердце каждого Победа»	патриотическое, этико-эстетическое	подготовительные группы
	Праздничный концерт с участие ветерана ВОВ «Победный май»	патриотическое, этико-эстетическое	подготовительные группы
	Победный флешмоб	физическое и оздоровительное	подготовительные группы
	Конкурс макетов военной техники «Военная мощь России» (совместное творчество детей и родителей)	социальное, трудовое	
18 мая Международный день музея	Конкурс «Юный экскурсовод»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	подготовительные группы
24 мая День славянской письменности и культуры	Час национальной культуры «Мудрое слово Древней Руси»	познавательное, патриотическое	подготовительные группы
	Трудовой десант «Мы сажаем огород»	трудовое	подготовительные группы
	Выпускной бал «Прощай, любимый, детский сад!»	этико-эстетическое, социальное/ красота, культура, личность, семья, дружба	подготовительные группы
ИЮНЬ			
1 июня День защиты детей	Спортивная квест-игра «Краски сказочного лета»	социальное, физическое и оздоровительное	подготовительные группы
4 июня Святая Троица	Праздник русской березки	этико-эстетическое	подготовительные группы
	Смотр участков «Разноцветное лето»	трудовое, этико-эстетическое/ труд, красота	подготовительные группы
6 июня День русского языка (Пушкинский день России)	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Игры-драматизации по сказкам А.С. Пушкина	познавательное, патриотическое, социальное	подготовительные группы

12 июня День России	Краткосрочный проект «Мы граждане России»	патриотическое познавательное, социальное/ Родина, единство, знания, дружба	подготовительные группы
	«Летняя исследовательская лаборатория – объекты неживой природы»	познавательное/ знания	подготовительные группы
	Опытно-исследовательская деятельность на огороде, клумбах: влияние прополки, прореживания, полива, рыхления и др. на рост и развитие растений	трудовое	все возрастные группы
20 июня Международный день отца	Семейные старты «Мы с папой команда»	социальное, физическое и оздоровительное/ семья, здоровье	подготовительные группы
22 июня День памяти и скорби	Познавательный час «И грозно грянула война...» Рисование на тему «Я хочу чтоб не было больше войны!»	патриотическое, познавательное	подготовительные группы подготовительные группы
ИЮЛЬ			
5 июля 120 лет со дня рождения детского писателя В.Г. Сутеева	Экскурсия в библиотеку-филиал № 7	познавательное, этико-эстетическое	подготовительные группы
8 июля День семьи, любви и верности	Семейный досуг «Праздник Петра и Февронии» Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Выставка рисунков «Герб моей семьи» (совместное творчество детей и родителей)	этико-эстетическое/ культура, традиции этико-эстетическое, трудовое/ красота, труд	подготовительные группы подготовительные группы
	Виртуальная экскурсия «Растительный и животный мир Курской области»	патриотическое, познавательное	подготовительные группы

30 июля Международный день дружбы	Флэшмоб «Возьмемся за руки, друзья!»	социальное	подготовительные группы
30 июля День Военно- морского флота	Спортивный развлечение «По морям, по волнам»	патриотическое, физическое и оздоровительное	подготовительные группы
АВГУСТ			
2 августа Международный день раскраски	Акция «Подари малышу книжку-раскраску, сделанную своими руками»	социальное, трудовое	подготовительные группы
5 августа Международный день светофора	Спортивный досуг «День рождения светофора»	познавательное, физическое и оздоровительное	подготовительные группы
13 августа Всероссийский день физкультурника	Летние олимпийские игры	физическое и оздоровительное	подготовительные группы
14, 19, 29 августа Три спаса: Медовый, Яблочный, Ореховый	Праздник семейных традиций «Три спаса»	этико-эстетическое, социальное/ культура, традиции, семья	подготовительные группы
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Викторина «Флаг России – наша гордость» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?» Выставка детских рисунков «Наш флаг»	патриотическое	подготовительные группы подготовительные группы
23 августа День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Курской битве	Экскурсия в военно- исторический музей «Юные защитники Родины»	патриотическое, познавательное/ Родина, знания	подготовительные группы
	Трудовой десант «Собираем урожай» День летних находок (составление летних коллекций, гербариев)	трудовое	подготовительные группы
	Досуг «До свидания, лето»	этико-эстетическое	подготовительные группы