

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 96
от «29» августа 2024 г.
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 91»
Н. В. Рудская



СОГЛАСОВАНА
на общем собрании родительского
комитета МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 91»
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа социального педагога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 91»
на 2024-2025 учебный год

Разработала:
социального педагога
Головешкина Ж.Ю.

Курск, 2024

Содержание

		Стр.
I	Целевой раздел	3-12
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Принципы организации содержания рабочей программы	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4-5
2.	Планируемые результаты	6-12
2.1	Целевые ориентиры образовательного процесса	6-7
2.2	Промежуточные планируемые результаты	7-12
II	Содержательный раздел	13-16
1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
1.1	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста	13
1.2	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	14
1.3	Методические материалы	14-15
2.	Система мониторинга	15
2.1	Диагностика нарушений прав ребенка в семье	15-16
III	Организационный раздел	17-23
1.	Работа с детьми	17
1.1	Характеристика возрастных особенностей воспитанников.	17-21
1.2	Информационно аналитический блок.	21-22
2.	Работа с родителями	
2.1	Взаимодействие с семьями воспитанников	22-23
3.	Работа с педагогами	23
4.	Работа с социумом	23
IV	Перечень используемых программ и технологий	24
V	Перечень источников	25
	Приложение	26
	Приложение № 1 План работы с детьми	26-31
	План мероприятий по работе с родителями	26-31
	Приложение № 2 Социальный статус родителей МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 91»	32
	Приложение № 3 Социальный паспорт МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 91»	33-34

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа для разработки рабочей программы

Рабочая программа социального педагога для детей дошкольного образовательного муниципального бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 91» (далее – Рабочая программа) разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 91» выданная комитетом образования и науки Курской области. Регистрационный номер № 2818 от 02.02.2017, серия 46 Л 01 № 0000980;
- Устава ДОУ;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Декларация прав ребёнка
- Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 года
- ФЗ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей на 2023 - 2024 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа социального педагога разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 91»

1.1. Принципы организации содержания рабочей программы

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребёнка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации деятельности социального педагога.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цели:

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей (законных представителей) и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечения в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов Среды социального развития;
 - повышения уровня компетентности родителей (законных представителей).
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Способствовать процессу социального развития (социализации) воспитанников - процессу усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, который состоит из: трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей.
4. Изучать особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни.
5. Выявлять интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.
6. Выступать посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
7. Определять задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
8. Принимать меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников.
9. Организовывать различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

10. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

11. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

2. Планируемые результаты

2.1 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

2.2. Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

доводит начатое дело до конца;

испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 –6 лет:

Развитие игровой деятельности:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

объясняет правила игры сверстникам;

после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

использует «вежливые» слова;

имеет навык оценивания своих поступков

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

имеет представление о работе своих родителей;

знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

может оценить результат своей работы;

испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

II Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее СанПиН).

Реализация Программы может осуществляться в кабинете социального педагога, в группах общеразвивающей направленности.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Чтение• Игра• Игровое упражнение• Проблемная ситуация• Беседа• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Интегративная деятельность• Коллективное обобщающее занятие	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Ситуативный разговор с детьми• Педагогическая ситуация• Беседа• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Интегративная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Книги (из серии «Говорящая книга»): Мой мир, Вежливые слова.
Конструкторы (из серии «Деревянные игрушки»): Цветной городок; Зоопарк; Веселый городок; Дерево; Паровозик с буквами; Паровозик с цифрами; Музыкальная лесенка.
Разрезные картинки «Мой дом».
Кукольный театр «Мы в профессии играем».
Конструктор пластмассовый «Строитель».
Интерактивная игрушка «Глобус».
Развивающая игрушка «Мышка», «Домик», «Улитка».
Игра на развитие мышления «Радужное лукошко».
Вкладыши Монтессори.
Игра «Больница».
Игровой набор «Дары Фребеля».

1.3 Методические материалы

Основная образовательная программа, Парциальные программы	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Я, ты, мы»: программа социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Я - человек: программа социального развития С.А. Козлова.
Методические пособия и рекомендации	Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками: Методическое пособие. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. Карманная энциклопедия социоигровых приемов обучения дошкольников: Методическое пособие. Методика «Начала мудрости» А.А. Лопатиной, М.В. Скребцовой Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. Тренинг по сказкотерапии Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие.
Технологии и пособия	Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ: Пособие. Технология социальной адаптации Е.И. Холостова.

2. Система мониторинга

Педагогическая диагностика детей осуществляется по средствам мониторинга «Мир открытий» направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволяют:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

2.1 Диагностика нарушений прав ребенка в семье

Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:

1 ЭТАП.

Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей использую методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определяется группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения.

2 ЭТАП.

Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Для этой цели использую анкету на выявление неадекватного отношения к физическим наказаниям. Родителям, у которых выявлено неадекватное отношение к физическим наказаниям, предлагается дополнительный опросник, который помогает определить насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи», для определения существующих проблем во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями.

3 ЭТАП.

Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка.

Методика «Родительско - детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести работу с опорой на эти стороны.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Работа с детьми

1.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

3-4 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2 . Информационно аналитический блок

Информационно - аналитический блок - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

Сбор и анализ информации об особенностях контингента воспитанников и их семей.

Задачи раздела

1. Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации («группа риска»):
 - Адекватность поведения
 - Особенности эмоционально-волевой сферы
 - Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
2. Выявление у детей трудностей прохождения адаптационного периода.
3. Наблюдение за детьми «группы риска» и детей из опекунских семей:
 - Внешний вид ребенка, опрятность
 - Наличие на теле у ребенка ушибов, ссадин
 - Встречи и прощания ребенка с родителями или лицами, их заменяющими в детском саду
 - Оказание достаточного внимания ребенку со стороны родителей или лиц, их заменяющих
4. Изучение медицинских карт детей, с целью выяснения:
 - Анамнестических сведений
 - Соматического состояния
 - Группы здоровья
 - Диагноза (если таковой имеется).
5. Проведение практических занятий совместно с родителями, направленных на формирование межличностных отношений между родителями и детьми.
6. Стимулировать детей к формированию у них адекватной оценки, их взаимодействия с окружающей действительностью.

№	направление	возраст
1	Социальная диагностика	Старшие, подготовительные группы
2	Организованная образовательная деятельность Социально – правовое направление	Подготовительная группа
3.	Организованная образовательная деятельность Социально-эмоциональное развитие	Средняя, старшая, подготовительная
4.	Совместная деятельность с воспитанниками Развитие коммуникативных навыков	Старшая группа
5	Самостоятельная деятельность воспитанников Наблюдение режимных моментов.	Все группы

2. Работа с родителями

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи:

1. Проведение анкетирования родителей
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по частным вопросам
3. Проведение семинаров-практикумов, направленных на формирование адекватного общения родителей
4. Общие беседы о важности семейного воспитания; значимости ребенка в семье и его права
5. Способствовать повышению правовых знаний по вопросу и охране прав ребенка в семье

2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

Технологии	Формы и методы
Социально-педагогическая диагностика (Е.И. Холостова)	Социальный паспорт семьи Анкетирование Тестирование
Социальное консультирование (И.Г. Зайнышев)	<i>Дистантное консультирование:</i> Почтовый ящик Буклеты брошюры

	информационные листы на стенде
	<i>Индивидуальное консультирование:</i> Консультации Беседы
	<i>Групповое консультирование:</i> Консультации Родительское собрание
Социально посредничество (И.Г. Зайнышев)	Фотовыставки Совместная деятельность родителей и детей (фотоколлаж, рисунки, поделки) Информационный калейдоскоп Семинар-практикум Семейно-развлекательная игра

3. Работа с педагогами

Задачи

1. Способствовать установлению контактов с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и детьми из опекунских семей
2. Формирование адекватных взаимоотношений между воспитателем и родителями (законными представителями)
3. Способствовать повышению правовых знаний по вопросу и охране прав ребенка в дошкольном учреждении

4. Работа с социумом

Участие в семинарах, конференциях по социально – педагогическим проблемам.

IV. Перечень используемых программ и технологий

1. Программа познавательных занятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
2. Программа познавательных занятий для детей 6-7 лет «Азбука здоровья»
3. «Признаки агрессивности» (Анкета) Лаврентьева, Титоренко Т.М.
4. Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко (Диагностика интеллекта)
5. «Я- Ты- Мы» Программа социально- эмоционального развития дошкольников Козлова О.Л.
6. «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Безруких М.М.
7. «Я человек» Козлова С.А.
8. «Машины сказки» Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет Ортис Г.Г., Куличковская Е.В.
9. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2- 7 лет
10. «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников» Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
11. Анкета для родителей «Выявление проблем связанных с воспитанием»
12. Диагностика «Достижение самооценки старших дошкольников»
13. Тест для родителей «Талантлив ли ваш ребёнок?»
14. Тест для родителей «Готов ли ребёнок к школе?»
15. Тест для детей «Готов ли ребёнок к школе?»
16. Тест для детей «Творческие способности»
17. Тест для родителей «Определение уровня тревожности у детей»
18. Тест для родителей «Признаки агрессивности»
19. Тест для родителей «Общение»
20. Тест для детей «Выявление статуса ребёнка в группе»

У. Перечень источников

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. N1155
4. Проектирование основной общеобразовательной программы ДООУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
5. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
6. Ашиков, В. «Планета сказок» // Дошкольное воспитание.-2001. - N6. – С.9.
7. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
8. Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – М: Просвещение, 2008.
9. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
10. Козлова, С.А. Я – человек /С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
11. Мельникова, Н. Один дома //Дошкольное воспитание».-1999.-N10.
12. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.

Приложение
Приложение № 1

План работы с детьми и родителями на 2023-2024 учебный год

Мероприятия		Ответственные	Сроки исполнения
1	Подготовка плана работы социального педагога на год (утвердить на установочном педагогическом совете)	Социальный педагог	сентябрь
2	Подготовка нормативно - правовых документов по проблеме охраны прав детства.	Социальный педагог	сентябрь
3	Обновление сведений о семьях СОП и опекунов.	Социальный педагог	по необходимости
	Корректировка базы данных и составление списка детей по социальному статусу: -Неполные семьи -Многодетные -Малообеспеченные -Неблагополучные -Дети инвалиды	Социальный педагог, педагоги групп	в течение года
4	Составление социального паспорта семей риска	Социальный педагог	октябрь - ноябрь
5	Межведомственное взаимодействие с организациями профилактики	Социальный педагог	по запросу
6	Составление отчетов для органов социальной защиты и отдела опеки и попечительства	Социальный педагог	в течение года
Диагностическая работа			
7	Анкетирование родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи»	Социальный педагог, педагоги групп	октябрь
8	Повторное	Социальный педагог,	май

	анкетирование родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи» (повторное)	педагоги групп	
19	Обобщение результатов анкетирования	Социальный педагог	октябрь
10	Обобщение результатов анкетирования	Социальный педагог	май
11	Анкетирование родителей «Поощрение и наказание» (выявление риска жестокого обращения)	Социальный педагог, педагоги групп	ноябрь
12	Обобщение результатов анкетирования	Социальный педагог, педагоги групп	ноябрь
Работа с родителями			
13	Работа социального педагога и педагогов групп с семьями из группы риска	Социальный педагог, педагоги групп	в течение года по запросу воспитателей
14	Работа по ПДД «Осторожно дорога»	Социальный педагог, педагоги групп	сентябрь-октябрь
15	Активизация участия родителей в жизни ДОУ	Социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги групп	сентябрь-май
16	Разработка рекомендаций для родителей проблемных семей	Социальный педагог	по необходимости
17	Участие в подготовке и проведении общих и групповых родительских собраний, участие в заседаниях родительского клуба	Социальный педагог, заведующий	по запросу
18	Выпуск стенгазеты для родителей «Содружество».	Социальный педагог, педагоги групп	1 раз в квартал
19	Разработка стендовой информации по правовому воспитанию детей и	Социальный педагог	1 раз в квартал

	родителей		
Работа с детьми			
	Реализация программы дополнительного образования социально-коммуникативной направленности «Дружные ребята»	Социальный педагог	Сентябрь-май (подготовительная группа)
20	<p>Беседы с детьми на темы</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Право ребенка» • «Что такое доброта» • «Мальчик-мужчина – защитник» • «Право ребенка на медицинское обслуживание» • «Право ребенка жить и воспитываться в семье», • «Знать и помнить должен каждый, безопасность — это важно» • «Мы такие разные» 	Социальный педагог	<p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
21	Выставка рисунков «Моя семья», «Как прекрасен этот мир» и т.д.	Социальный педагог	в течении года Ноябрь-декабрь Февраль-апрель 2024г.

	Реализация социального проекта: «Жизнь дана на добрые дела» Проект правового воспитания дошкольников "Правознайка"		
22	Составление картотеки игр по социальному развитию детей	Социальный педагог	в течение года
23	Проведение НОД по социальному развитию в группах и правовой культуре (согласно перспективному плану по социальному развитию). Проведение открытых занятий на тему: «Что такое доброта» «Шкатулка добрых дел» Проведение развлечений и тематических праздников: Права ребенка, День матери, День защиты детей, День независимости России. Профилактическое мероприятие «Расти здоровым» Мероприятие «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Социальный педагог	1 раз в месяц в каждой группе ноябрь июнь
24	Наблюдения за воспитанниками младших групп в период адаптации		сентябрь, октябрь (в течении года)
	Подготовка воспитанников к участие в конкурсах		в течении года)
Просветительская работа			
25	Консультации для родителей по		ноябрь

	<p>социальному развитию и правовой культуре: Консультация для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье». Консультация для родителей «Социальная защищенность многодетной семьи». Консультация для родителей «Как нельзя поступать с ребенком». Консультация для родителей Капризы ребенка и как с ними бороться? Консультация для родителей на тему: "Питание ребёнка в адаптационный период" Психолого-педагогический лекторий для родителей на тему «Синдром дефицита семейного общения. Признаки. Способы решения проблемы недостатка общения» Консультация для родителей «как познакомить ребенка с правами»</p>		<p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
24	<p>Способствовать эффективному взаимодействию педагогов с родителями (разработка анкет, памяток, консультаций, брошюр) Консультация для педагогов «Работа с детьми инвалидами» Консультации для педагогов: Консультация для</p>	Социальный педагог	в течение года

	<p>педагогов ДОУ «Организация адаптации детей к условиям ДОУ» Консультация для педагогов ДОУ «Социальное партнерство в дошкольном образовании» Консультация для педагогов: «Игры, направленные на снижение агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста».</p>		
26	<p>Участие в семинарах и других формах работы, круглых столов Выступление на педагогическом совете</p>	Социальный педагог	в течение года
28	<p>«Отчет о проделанной работе социального педагога за 2023-2024 учебный год» педагогический совет</p>	Социальный педагог	май

Приложение № 2

Социальный статус родителей

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 91»

1. Количество **малообеспеченных семей** (официально зарегистрированных) на
начало года –0
на конец года –
2. Количество **многодетных семей** (официально зарегистрированных)
на начало года –26
на конец года –

3. Количество **неполных семей** – 33

Из них:

Одинокие – матери –10 ; Развод – 16; Потеря кормильца – 7.

4. Количество семей, находящихся на **социальном патронаже** в Центре социальной защиты населения ЦСОН - 0
5. Количество семей, **состоящих на ВК (внутренний контроль)** учете
На начало года - 0
На конец года –
6. Количество семей, находящихся в «СОП» - 0.
7. Количество опекаемых семей
На начало года – 0
На конец года -
8. Количество семей с детьми-инвалидами
На начало года – 1
На конец года –

Приложение № 3

**Социальный паспорт МБДОУ
«Центр развития ребёнка - детский сад № 91»
на 2023- 2024_учебный год**

1.	Общее количество детей	<p>На начало года -249 детей</p> <p>На конец года -</p>
		<p>На начало года:</p> <p>Из них мальчиков-142</p> <p>Из них девочек-107</p> <p>На конец года:</p> <p>Из них мальчиков-</p> <p>Из них девочек-</p>
2.	<p>Количество малообеспеченных семей (официально зарегистрированных)</p> <p><i>(указать № приказа и от какого числа)</i></p>	<p>На начало года -0</p> <p>На конец года -</p>
3.	Количество малообеспеченных семей (не официально зарегистрированных)	<p>На начало года -0</p> <p>На конец года -</p>
4.	Количество многодетных семей (официально зарегистрированных)	<p>На начало года -26</p> <p>На конец года -</p>
5.	Количество неполных семей	<p>На начало года -33</p> <p>На конец года -</p>
		<p>На начало года:</p> <p><u>Из них:</u></p> <p><u>Одинокие – матери</u> – 10</p> <p><u>Развод</u> – 16</p> <p><u>Потеря кормильца</u> –7</p>
		<p>На конец года:</p> <p><u>Из них:</u></p> <p><u>Одинокие – матери</u> –</p> <p><u>Развод</u> –</p>

		<i>Потеря кормильца –</i>
6.	Количество семей с детьми-инвалидами	На начало года -1 На конец года -
7.	Количество семей с детьми под опекой	На начало года -0 На конец года -
8.	Количество семей, находящихся в «ТСЖ»(беженцы, мобилизованные). <i>(Если есть официальная постановка на учёт указать № приказа и от какого числа)</i>	На начало года -0 На конец года -